

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES MIGRANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Autores: Morero, Pablo, Leone Gallardo, Delia, Angeli, Esteban
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Tucumán
E-mail: *deleogs@gmail.com*

RESUMEN

Se analizan las diversas trayectorias de los/as estudiantes que se han desplazado desde sus lugares de origen para iniciar estudios universitarios en la ciudad de San Miguel de Tucumán. Las dimensiones analizadas son: características sociodemográficas, trayecto educativo, motivaciones de elección de carrera, dificultades y cambios adaptativos en su cotidianidad.

Gómez (2019) plantea que iniciar una carrera universitaria supone, a menudo, un proceso migratorio y, desde una mirada relacional, permite dar cuenta de aspectos distintivos en los/as estudiantes en situaciones de desarraigo, considerando trayectorias previas (personales, sociales, familiares y escolares), transformaciones en la cotidianidad y desafíos que se presentan en la universidad.

Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio, con un abordaje cuantitativo y cualitativo, que utilizó un cuestionario elaborado por el equipo de investigación como técnica de relevamiento de información. El mismo se aplicó a estudiantes migrantes de la carrera de Psicología (UNT) que cursaban materias del primer año.

Los resultados muestran que los/as estudiantes migrantes típicos son jóvenes de 18 años, sin empleo, que residen en alojamientos compartidos y proceden de provincias cercanas. Se graduaron recientemente de la escuela secundaria y optaron por estudiar Psicología debido a su deseo de brindar ayuda a los demás. Las dificultades principales que enfrentaron se relacionan con desafíos económicos

derivados de su situación migratoria, mientras que los cambios más significativos que experimentaron estuvieron relacionados con la adaptación a nuevos estilos de vida, así como con un mayor grado de autonomía y responsabilidad.

Palabras Clave: Universidad - Psicología - Ingreso – Migrante

ADAPTATION TO UNIVERSITY LIFE IN MIGRANT PSYCHOLOGY STUDENTS OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMÁN

ABSTRACT

The diverse trajectories of the students who have moved from their places of origin to begin university studies in the city of San Miguel de Tucumán are analyzed. The dimensions analyzed are: sociodemographic characteristics, educational path, motivations for choosing a career, difficulties and adaptive changes in their daily lives.

Gómez (2019) states that starting a university degree often involves a migratory process and, from a relational perspective, allows us to account for distinctive aspects of students in situations of uprooting, considering previous trajectories (personal, social, family and school), transformations in daily life and challenges that arise in the university.

This is a descriptive and exploratory study, with a quantitative and qualitative approach, which used a questionnaire prepared by the research team as an information gathering technique. The same was applied to migrant students of the Psychology major (UNT) who were studying first-year subjects.

The results show that typical migrant students are 18-year-olds, unemployed, residing in shared accommodation, and coming from nearby provinces. They recently graduated from high school and

chose to study Psychology because of their desire to help others. The main difficulties they faced are related to economic challenges derived from their immigration status, while the most significant changes they experienced were related to adapting to new lifestyles, as well as a greater degree of autonomy and responsibility.

Keywords: University - Psychology - Income - Migrant

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Investigación “Aspectos facilitadores y obstaculizadores en la adaptación a la vida universitaria de estudiantes migrantes” (PIUNT K 711), dependiente de la Secretaría Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica (SCAIT) de la Universidad Nacional de Tucumán.

Finalizar la etapa de la escuela secundaria es un hito que marca un cambio significativo en la vida de un/a estudiante, ya que representa el fin de una fase en la que el/la joven debe elegir una profesión que lo acompañará a lo largo de su vida, pero también marca el inicio de otra etapa: el ingreso a la universidad. A su vez implica un nuevo proceso de aprendizaje y se enfrenta a un nuevo grupo social compuesto por profesores/a y compañeros/as, quienes desempeñarán un papel importante en su adaptación.

Ingresar a la universidad exige al nuevo/a estudiante pasar por un proceso de transición, durante el cual debe aprender a ser universitario/a, enfrentar desafíos complejos como comprender los códigos propios de la enseñanza universitaria, organizarse y adaptarse a sus rutinas.

Muchos/as estudiantes que llegan a la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) provienen de otros lugares desde los cuales han migrado. Esta migración involucra un proceso de toma de decisiones que demanda una preparación previa en la construcción de un Proyecto en el cual se asume la necesidad de enfrentar nuevos desafíos.

En esta producción se trabajó sobre estudiantes que cursaban la asignatura Integración Universitaria, puesto que constituye la primera materia del plan de estudio y se estructura alrededor de actividades que proporcionan las bases conceptuales e instrumentales que permiten promover el desarrollo de competencias necesarias que inician al/a alumno/a en las actitudes y valores que contribuyen al perfil del egresado/a. Es decir, constituye un espacio que se estructura sobre dos ejes: la ambientación y el académico, pues por un lado se posibilita la integración social a través de las relaciones y vínculos que se establecen entre compañeros/as y el/la Coordinador/a y, por otro lado, articula el nivel educativo previo y las exigencias requeridas en el Nivel Superior.

A partir de lo anteriormente expuesto, se parte de considerar que los/as estudiantes migrantes de Psicología (UNT) que han llegado desde otros lugares para iniciar estudios universitarios en la ciudad de San Miguel de Tucumán enfrentarán dificultades específicas en su vida cotidiana, como la adaptación a un nuevo entorno social y la organización de sus rutinas, durante su transición a la universidad.

Este trabajo presenta sólo un primer avance del proyecto de investigación mencionado. Se estudian las diversas trayectorias de estudiantes de la carrera de Psicología que han migrado desde sus lugares de origen para iniciar -en el periodo lectivo 2023- estudios universitarios en la ciudad de San Miguel de Tucumán. Las dimensiones que se presentarán son: características sociodemográficas, trayecto educativo, motivaciones de elección de carrera, dificultades y cambios adaptativos en su cotidianidad.

MARCO TEÓRICO

La literatura especializada sobre la temática del ingreso a la universidad coincide en considerar a esta etapa como un período transicional, tiempo en el que se evidencian en los/as estudiantes dificul-

tades para responder de manera adecuada a las exigencias del Nivel Superior.

Aisenson (2007) refiere que a lo largo de la vida las transiciones son diversas y están mediatizadas y condicionadas por los contextos culturales, económicos, sociales y familiares. En la actualidad, los procesos de transición se han vuelto más complejos, con salidas inciertas, debido a los constantes cambios económicos, tecnológicos y socioculturales que atraviesan los sistemas sociales.

La transición es en sí misma un proceso en el cual el sujeto se modifica en interacción con el ambiente, y los jóvenes, son afectados por el contexto con el cual se encuentran insertos, pero a su vez son activos en la significación de los hechos que les suceden y capaces de anticipar y responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera (Aisenson, 2007).

Pero también, estos cambios, representan una serie de rupturas en las cuales se abandonan antiguas referencias u orientaciones y descubren un “nuevo mundo generando en el/la estudiante un sentimiento de aislamiento y de soledad” (Coulon, 1995).

Se considera que el estudio constituye una de las actividades en las que el estudiante socializa y construye su identidad personal y social, actividades que son centrales y estructurantes de la transición.

Los estudios de Sosa y Zubieta (2015) conciben que la educación puede ser un motivo para llevar a cabo una migración. Así es como, la migración puede ser entendida como la situación de aquellos/as estudiantes que se mudan para comenzar sus estudios alejados de su ciudad de origen. Este es el sentido con el cual se entiende la expresión “estudiantes migrantes” en esta investigación.

Es decir, siguiendo a Tosi (2019), la migración es un desplazamiento territorial, un traslado del lugar de residencia habitual, de origen, a un nuevo destino en el cual los/as estudiantes universitarios, se aproximan a una movilidad transitoria, analizable desde

cuatro dimensiones: espacial – cambio de residencia – temporal – cambio de actividad.

En este sentido y, desde una mirada relacional, este proceso de migración, según Gómez (2019), permite dar cuenta de aspectos distintivos en los/as estudiantes en situaciones de desarraigo, considerando las trayectorias previas (personales, sociales, familiares y escolares), las transformaciones en la cotidianidad y los desafíos que se le presentan en la universidad.

Estas migraciones acarrear ciertos duelos por la pérdida de lugares, referentes, objetos significativos para ese sujeto, la cotidianidad de los vínculos se modifica, y, según Torcomian (2016), los “duelos migratorios” hacen mella en la identidad del/a que ha tenido que dejar su terruño en búsqueda de mejores posibilidades. Este proceso se combina con múltiples escenarios, algunos/as desarrollan autonomía e independencia, y en el extremo, otros/as retornan a casa, asumiendo el fracaso como una situación personal.

MÉTODO

Diseño

La indagación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo-cuantitativo y un diseño de tipo descriptivo.

Población y Muestra

Los/as participantes de la investigación corresponden a estudiantes migrantes que cursan las materias del primer año de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Se trabajó con una muestra no probabilística de carácter intencional. La misma quedó conformada por 22 estudiantes que cumplían con los siguientes criterios de inclusión:

- Migraron desde su lugar de origen para estudiar en San Miguel de Tucumán.

- Cursaban el primer año de la carrera de Psicología de la UNT.
- Se encontraban residiendo en San Miguel de Tucumán o en el Gran San Miguel.

Instrumento

Como instrumento se utilizó un cuestionario elaborado por el propio equipo de investigación. Para su confección se han considerado las siguientes áreas:

- A- Datos Personales: edad, género, estado civil, lugar de procedencia, situación laboral, ámbito y forma de residencia.
- B- Trayectoria Educativa: año de egreso del Secundario, tipo de institución, otros estudios cursados (terciario y/o universitario) y situación de nivel (completo o incompleto).
- C- Aspectos Vocacionales: referido a motivos de elección de carrera.
- D- Las dificultades y los cambios experimentados como consecuencia de la migración.

Estos aspectos incluyeron preguntas cerradas y abiertas: las cerradas consistían en opciones de respuestas, algunas dicotómicas y otras con varias posibilidades entre las cuales los/as estudiantes debían optar y permitió recabar información sobre el perfil sociodemográfico. En las preguntas abiertas no se delimitan de antemano alternativas fijas de respuestas y se consideran para el análisis de este trabajo las referidas a: motivos de elección de carrera; las dificultades y los principales cambios que tuvieron que realizar los/as estudiantes al trasladarse a vivir a la ciudad de Tucumán.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó de modo autoadministrado, sin límite de tiempo, en una comisión de cursado de una materia del primer año de la carrera de Psicología de la UNT. Entre los

procesos que comporta la recolección de datos fue necesario considerar cuestiones éticas que implicaron obtener el consentimiento informado de los/as participantes, es decir, llegar a un consenso en cuanto al uso de datos, su posterior comunicación y al resguardo de la identidad, razón por la cual el cuestionario mantuvo el anonimato.

Una vez aplicado el instrumento, desde el enfoque cuantitativo, se contabilizaron las elecciones efectuadas en las distintas categorías de las preguntas cerradas; se construyeron tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes que permiten mostrar de modo organizado una síntesis de la información, así como la extracción de afirmaciones que contribuyen a describir al/la estudiante migrante.

Para los datos cualitativos, surgidos de las respuestas abiertas, se llevó a cabo la estructuración de los enunciados, organizándolos sistemáticamente y mediante el análisis de su contenido se facilitó la creación de un conjunto preliminar de categorías, las cuales se definieron de manera operativa, basándose en los rasgos comunes identificados.

RESULTADOS

Como ya se mencionó, la muestra quedó conformada por 22 estudiantes migrantes ($n=22$) que ingresaron a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) en el período lectivo 2023.

La sistematización de los hallazgos se organiza en torno a las siguientes dimensiones: los datos sociodemográficos, la trayectoria educativa, los aspectos vocacionales, los cambios y dificultades vivenciadas en el proceso de migrar.

Articulación con datos cuantitativos

Datos sociodemográficos

Con respecto a la edad de los participantes es prevalente la edad de los 18 años.

Tabla n°1

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según Edad

| Edad (años) | f | % |
|------------------------|-----------|------------|
| 17 | 3 | 13,6 |
| 18 | 9 | 40,9 |
| 19 | 4 | 18,2 |
| 20 | 4 | 18,2 |
| 21 ó más | 2 | 9,1 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al género, prevalece la población femenina sobre la masculina.

Tabla n°2

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según Género

| Género | f | % |
|---------------|-----------|------------|
| Femenino | 19 | 86,4 |
| Masculino | 3 | 13,6 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la procedencia, los resultados mayoritarios se distribuyen entre quienes proceden de Jujuy (San Salvador, Palpalá, La Quiaca, y Aguas Calientes) y Salta (Capital, Tartagal, Orán, Cafayate, El Tala y Coronel Moldes). También se registran procedencias de Santiago del Estero (Silípica y Pinto), Catamarca (San Fernando del Valle y Santa María) y Buenos Aires (Saladillo).

Tabla n°3

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según su Procedencia

| Procedencia (Provincia) | f | % |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Jujuy | 10 | 45,5 |
| Salta | 5 | 22,7 |
| Santiago | 4 | 18,2 |
| Catamarca | 2 | 9,1 |
| Buenos Aires | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Al indagar con respecto a su estadía en San Miguel de Tucumán, la siguiente Tabla muestra la dispersión de las respuestas, siendo prevalente la residencia en *departamento o casa alquilada*.

Tabla n°4

*Distribución de Frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según **Ámbito** de Residencia*

| ¿Dónde vive? | f | % |
|------------------------|-----------|------------|
| Dpto. o casa alquilada | 18 | 82 |
| Dpto. o casa propia | 2 | 10 |
| Pensión | 1 | 4 |
| No responde | 1 | 4 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

A su vez, consignan en su mayoría compartir la vivienda en la que residen.

Tabla n°5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según Forma de Residencia

| Reside | f | % |
|---------------|-----------|------------|
| Solo | 5 | 23 |
| Comparte | 17 | 77 |
| TOTAL | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al Estado Civil: el total de la muestra (n= 22) refiere ser *soltero/a*, sin responsabilidad familiar a su cargo, como así también, en su situación laboral, la totalidad de la muestra consigna no trabajar.

Trayectoria Educativa

Sobre el año de egreso, la mayoría finalizó el nivel medio el año anterior al ingreso a la carrera de Psicología (año 2022) y en menor medida las respuestas se distribuyen entre años que preceden al período lectivo 2022.

Tabla n°6

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según año de Egreso del Nivel medio

| Año de egreso del nivel secundario | f | % |
|---|-----------|------------|
| 2022 | 14 | 63,6 |
| 2021 | 3 | 13,7 |
| 2020 | 1 | 4,5 |
| 2019 | 1 | 4,5 |
| 2018 ó menos | 3 | 13,7 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la institución donde realizaron los estudios de Nivel Medio se observa que prevalecen los/as egresados/as de instituciones públicas sobre los de instituciones privadas.

Tabla n°7

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según Institución del Nivel medio

| Tipo de Institución Secundaria | f | % |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Gestión pública | 17 | 77,3 |
| Gestión privada | 5 | 22,7 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

La orientación del título con el cual egresaron de la Escuela Secundaria se distribuye entre Ciencias Sociales, Bachilleratos (orientados al comercio o a la docencia), Perito Mercantil, Técnico Electromecánico y Ciencias Naturales, siendo ésta última orientación la de mayor prevalencia.

En su mayoría los/as estudiantes no cursaron otros estudios de nivel terciario o universitario.

Tabla n° 8

Distribución de Frecuencias y porcentajes de estudiantes migrantes según Otros estudios previos

| Estudio de Otra Carrera | f | % |
|--------------------------------|-----------|------------|
| No | 17 | 77,3 |
| Universitaria | 4 | 18,2 |
| Terciaria | 1 | 4,5 |
| Total | 22 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Algunos/as cursaron carreras de Nivel Universitario, con la situación de nivel en estado incompleto, y en un solo caso finalizaron estudios de Nivel Terciario. Las carreras que informan son: Ingeniería (incompleta), Lic. en Nutrición (incompleta), Comunicación Social (incompleta) y Técnico en Hemoterapia (completa).

Según las categorías de análisis:

Motivos de elección de carrera

Se trabajó en esta dimensión las razones que llevaron a los/as estudiantes a ingresar a la carrera de Psicología. El conjunto de respuestas puede ser organizado del siguiente modo considerando lo más recurrente y destacado: a) por curiosidad personal, en la que la elección está relacionada con motivos inherentes a intereses particulares o gustos personales; b) carrera humanística de servicio, en la que los/as estudiantes migrantes asocian la carrera de Psicología con la posibilidad de formarse para ayudar y escuchar a los demás; c) porque en su tránsito por la Escuela Secundaria han tenido como materia a la Psicología; d) relacionadas con el interés por estudiar y comprender el comportamiento y la mente humana; e) por la salida laboral en cuanto a las posibilidades de conseguir trabajo. Esta última es la argumentación menos frecuente, y en ella se visualiza a la carrera como una posibilidad para ganarse la vida.

A continuación, se presentan expresiones textuales de los/as estudiantes para cada una de las categorías mencionadas:

- Por curiosidad personal: *“Porque me interesa la carrera de hace muchos años”*; *“Es una carrera por la cual sentí atracción por mucho tiempo y tanto la Facultad como su plan de estudios me resultan interesantes”*; *“Era lo que también me gusta”*; *“Porque me gusta y porque en la ciudad en donde vivo no hay muchos psicólogos, podría ser un gran aporte ya que se necesita”*; *“Es una carrera en la que me veo ejerciendo y me gusta”*; *“Es una carrera que siempre me gustó y el día de mañana la podrían vincular con lo que más me apasiona que es la danza”*; *“Siempre me llamó la atención”*.
- Carrera humanística de servicio: *“Es la única carrera en la que podría verme a futuro, la única por lo cual daría todo y me comprometería”*; *“Ayudar a la gente como una vez un Psicólogo me ayudó a mí, quiero ser capaz de guiar a los demás”*; *“Desde antes de empezar la Secundaria*

investigué todo lo que tiene que ver con Psicología, el poder escuchar y ayudar es lo que más me gusta”.

- Psicología como materia de la Secundaria o en estudios realizados previamente: *“En mi carrera anterior tuve la materia de Psicología Social, la cual me dio la base de interés que me dio paso a querer estudiar directamente la carrera completa”.*
- Interés por estudiar o comprender la mente humana: *“Me interesa el estudio de la mente, como surgen las enfermedades mentales y el desarrollo mental”; “Porque me gusta entender la mente de las personas”; “Me gusta saber por qué la gente reacciona de distintas formas en cualquier situación y me gusta escuchar a la gente”.*
- Por su salida laboral: *“Porque su salida laboral es buena”.*

Dificultades en la migración

Esta dimensión refiere a situaciones, circunstancias u obstáculos difíciles de resolver o superar para los/as estudiantes que migran desde sus lugares de origen. A través de la sistematización de las respuestas se consideran las siguientes dimensiones: a) Económicas: disponibilidad de dinero para satisfacer las necesidades básicas; b) Emocionales: experiencias y emociones que los/as estudiantes migrantes deben enfrentar al alejarse de sus afectos; c) Adaptación a situaciones cotidianas: Capacidad de los/as estudiantes para ajustarse y responder de manera eficaz a los desafíos en su vida diaria como productos de la migración.

Expresiones que aluden a lo económico: *“El dinero fue una dificultad ya que mi mamá no está bien económicamente y no contamos con mucho apoyo de mi papá y también somos muchos en la familia”; “Una de las mayores dificultades fue en cuanto a lo económico”; “Al tener una familia monoparental y tener una hermana que también se encuentra estudiando, el gasto económico es mayor”.*

Respuestas que remiten a dificultades emocionales: *“Dificultades emocionales porque nunca estuve lejos de casa”*; *“Dejar amigos, familia, salir de mi zona de confort”*; *“Alejarme de mi familia e ingresar un gasto más a mi familia”*.

Otras expresiones manifiestan dificultades en la adaptación a las nuevas situaciones cotidianas que la migración les impone: *“Me costó mucho adaptarme a vivir sola como cocinar, limpiar e ir al Super”*; *“El transporte”*; *“El ruido de los autos que me aturden”*; *“Buscar donde vivir”*.

Algunas expresiones refieren no tener dificultades muy significativas: *“No tuve muchas dificultades ya que tenía un lugar para vivir, bien ubicado, aunque sí tengo problemas en guiarme en los caminos”*.

Es decir, los/as estudiantes cuando llegan a la ciudad en la cual se establecerán por un tiempo mientras transcurran sus estudios, reconocen que han debido resolver situaciones relacionadas a su supervivencia desde lo económico, de lo emocional, al estar lejos de sus afectos, como así también a situaciones de la cotidianidad relacionadas con las tareas domésticas.

Cambios productos de la migración

En esta dimensión se incluyen las modificaciones o transformaciones que han tenido que realizar los/as estudiantes para poder adaptarse a la nueva situación de vida que surge de la migración realizada para estudiar la carrera universitaria. A través de la sistematización de las respuestas a la pregunta abierta, las expresiones de los/as estudiantes pueden resumirse en cuatro ejes de significación relacionados entre sí: 1) Cambios en las actividades diarias, es decir, dejar algunas actividades y realizar otras que antes no hacían; 2) Aumento de autonomía e independencia con respecto a su familia de origen; 3) Acostumbrarse a la soledad; y 4) Adaptarse a la vida urbana: incluye el aprender a moverse en la nueva ciudad, conocer los medios de transporte y relacionarse con nuevas personas.

A continuación, se exponen para cada una de las categorías expresiones textuales de los/as estudiantes:

- Cambios en actividad diaria: *“Muchos cambios como empezar a cocinarme sola, lavar la ropa, limpiar todo el tiempo, manejarme sola. Al enfermarme, tener que ir al hospital sola, y bien son cosas cotidianas...”*
- Aumento de autonomía e independencia: *“...siempre estuve acostumbrada a que mi mamá me ayudara. También el tema de administrar la plata e ir al supermercado sola”; “Fue un cambio total a mi vida, en Jujuy tenía a mi mamá que me ayudaba en todo. Además, tuve que aprender a hacer muchas cosas por mí misma”; “Aprender a utilizar el colectivo, conocer las calles,”; “Aprender a ubicarme, adaptarme a la ciudad”; “Como ubicarme y trasladarme a diversos lugares”.*
- Acostumbrarse a la Soledad: *“...aprender a convivir solo”; “...me siento un poco sola a pesar de estar con mis hermanas”; “...acostumbrarme a vivir sola”; “... acostumbrarme a ir a lugares sola”.*
- Adaptarse a la vida urbana: *“Dejar un estilo de vida el cual era más tranquilo; Dejar por un tiempo la danza,”; “El principal cambio fue que era un lugar nuevo, solo conocía a mi hermano. En cambio, en mi provincia tenía mis amigos y más familia”; “Ser atenta por el tema de la inseguridad, adaptarme a no estar con mi familia, no estar en casa”; “Aprender a utilizar muchas cosas como por ejemplo el viajar hasta la Facultad en colectivo, conocer personas; “Aprender a ser más independiente”.*

DISCUSIÓN

Los resultados permiten describir al estudiante migrante típico que ingresa a la carrera de Psicología, como un/a joven cuya edad más frecuente son los 18 años, con prevalencia del género femenino, siendo de estado civil soltera/o, sin responsabilidades familiares. Son estudiantes que proceden de diversas provincias del noroeste del país con mayor incidencia de Jujuy y Salta. Los mismos residen en la ciudad de San Miguel de Tucumán en lugares que alquilan y comparten; y en muy pocos casos residen solos/as. En coincidencia con los estudios de Clark, Zurita, Hernández, Stabile (2019) se des-

taca la importancia de conocer y comprender la dimensión personal y el contexto de los jóvenes que aspiran a ingresar a la Universidad en general y a Psicología en particular, pues permiten orientar decisiones y construir intervenciones más acordes a las necesidades educativas de los estudiantes para fortalecer el acompañamiento al inicio en la carrera de Psicología.

Consignan no trabajar, lo que permite inferir que los/as jóvenes han llegado a San Miguel de Tucumán con el objetivo de estudiar y con el apoyo económico de sus padres o familiares responsables, y que, por lo tanto, este momento de transición no implicó el ingreso al mercado del trabajo, en coincidencias con los estudios de Cleve (2016).

Son estudiantes que realizaron su trayecto por el nivel medio en instituciones de gestión pública, egresando en el periodo lectivo 2022, siendo diversas las orientaciones del Título Secundario con el que han egresado. En sus estudios previos al ingreso a la carrera de Psicología registran otras carreras de nivel universitario, pero sin haber completado esos estudios. La construcción del proyecto de “seguir estudiando” y el de “irse para estudiar” solo puede ser comprendido apelando a una historia previa de elecciones, interacciones y sentidos, contruidos en el juego de un entramado social en el que se tejen y se destejen particulares condiciones y estilos de relación con el conocimiento, según los estudios de Falavigna (2020).

Con respecto a las motivaciones de elección de carrera, se observa de modo frecuente en las argumentaciones de los/as estudiantes el tema del “gusto personal” o “la ayuda los demás”, dejando de lado otras valoraciones cognitivas que el estudio de una carrera universitaria exige, anteponiendo de este modo las motivaciones afectivas.

Entre las dificultades que manifiestan los/as estudiantes al llegar a la ciudad, refieren a desafíos que abarcan el ámbito económico, emocional y el ajuste a una nueva rutina, como se menciona en los estudios de Torcomian (2016) considerando que la experiencia uni-

versitaria no se limita únicamente a ingresar a un entorno institucional desconocido y a una ciudad más grande, sino que implica una transformación integral de la vida de los/as estudiantes.

Los/as estudiantes experimentan cambios respecto de sus formas anteriores de vida, como así también se modifican las formas de establecer las redes sociales, los vínculos, ya que el desplazamiento conlleva una especie de pérdida en lo referido a la familia directa y ampliada, al grupo de amigos y personas conocidas con los cuales comparten modos de vida. Todo esto se encuentra en coincidencia con estudios de Gómez (2019). Además, los/as estudiantes reconocen dificultades y sufrimientos por las pérdidas que les produjo la migración, fundamentalmente durante el primer período de incorporación a la vida en la ciudad y a la vida universitaria.

Estas experiencias coinciden con los estudios de Ramos y Plencovich (2017) quienes plantean el fuerte desarraigo que sufren los/as estudiantes al abandonar o alejarse de sus lugares de origen para trasladarse a estudiar a otras ciudades, y deben adaptarse a las prácticas cotidianas de las mismas constituyendo la formación académica y cultural fuentes de motivación para soportar las distancias y los cambios durante su estadía en la ciudad y en la universidad.

CONCLUSIONES

La adaptación a la vida universitaria en estudiantes migrantes en la Universidad es un tema relevante que ha convocado la atención en la literatura académica. Este estudio representa una contribución a este tema en el ámbito de la carrera de Psicología de la UNT. Sin embargo, es un estudio exploratorio y preliminar. De esta manera, presenta limitaciones, como así también, abre diferentes posibilidades de investigación que podrían contribuir a una comprensión más completa.

Con respecto a algunas limitaciones se puede mencionar el pequeño tamaño de la muestra investigada, lo que limita la generalización de los resultados a una población más amplia y plantea la ne-

cesidad de seguir indagando, afianzando y mejorando los resultados obtenidos.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de este estudio revisiten importancia puesto que el conocer las condiciones estructurales y contextuales de los/as ingresantes migrantes permitirían trabajar desde la comprensión de sus carencias y dificultades, favoreciendo además el desarrollo de sus potencialidades. Por otra parte, permitirían diseñar algunas estrategias de acción como el implementar programas que aborden aspectos académicos, sociales y emocionales y crear espacios de integración donde puedan establecer vínculos con otros/as compañeros/as de su misma situación, como interactuar con grupos de residentes de SM de Tucumán.

Se sugiere explorar futuras líneas de investigación que involucren estudios comparativos entre estudiantes migrantes y estudiantes locales en la vida universitaria, o realizar un estudio longitudinal para analizar la evolución de la adaptación de los/as estudiantes migrantes a lo largo de su trayectoria universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J. A.; Elichiry, N.; Lenzi, A. y Schlemenson, S. (coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.
- Clark, C.G. *et al.* (2019). Análisis de los factores intervinientes en el proyecto educativo de los ingresantes a la carrera de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología*. 4. (4). 33-40.
- Cleve, A. (2016). *Me voy a estudiar a La Plata: sentidos y prácticas diversas en jóvenes que migran de ciudad para comenzar la universidad*. XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario. <https://www.aacademica.org/000-081/89>
- Coulon, A. (1995). *El oficio de estudiante. Etnometodología y educación*. Paidós Educador.

- Falavigna, C. (2020). *Me voy para estudiar. Estudio para volver. Sobre trayectorias educativas de jóvenes del interior: entre la universidad, el pueblo y el trabajo*. Córdoba: Editorial CEA.
- Gómez, S. (2019). Experiencias migratorias de estudiantes universitarios. Estudio cualitativo en la Universidad Nacional de Córdoba. *Praxis educativa*, 23, (1). La Pampa.
- Ramos, V. y Plencovich, M. C. (2017). Desarraigo, Ruptura y Apropiación. Jóvenes De Origen Rural y Pasaje a la Vida Universitaria. *II Congreso Latinoamericano de Psicología Rural*. Brasil.
- Sosa, M. y Zubieta, E. (2015). La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes. *Psicogente*, 18, (33), enero-junio, 2015, 36-51 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992005>
- Torcomian, C. G. (2016). Experiencias universitarias en estudiantes migrantes. *Revista de Investigación en Psicología*. 19, (2), 49 – 68. Facultad de Psicología. UNMSM.
- Tosi, A.M. (2019, del 12 al 14 de noviembre). Ingresantes universitarios que migran en pos de un proyecto educativo universitario. *II Congreso Internacional de Investigación UNLP*. La Plata. Buenos Aires Argentina En Memoria Académica. http://www.memoria.fabce.unlp.edu.ar/trab_eventos/en.12001/en.12001.pdf