

# ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD: LOGROS Y DIFICULTADES EN INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

*Lic. Corlli, Marcela<sup>1</sup>*

*Lic. Angeli, Esteban<sup>1</sup>*

*Psic. Morero, Pablo<sup>1</sup>*

*Mg. Lic. Leone Gallardo, Delia<sup>1</sup>*

*Psic. Agüero, Natalia<sup>1</sup>*

*Sr. Puertas, Martín Alejandro<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Facultad de Psicología, UNT. San Miguel de Tucumán, Argentina.

Email: esteban.angeli@psicologia.unt.edu.ar

Recibido 26 Noviembre 2021; Aceptado 6 Abril 2022.

## RESUMEN

Este artículo muestra los resultados del proyecto PIUNT K604, en el cual se indagaron diversos aspectos en relación con los logros y dificultades de adaptación en ingresantes a una carrera universitaria. Se adoptó un diseño exploratorio-descriptivo desde un enfoque metodológico mixto cuanti-cualitativo. La muestra estuvo conformada por estudiantes entre 18 y 22 años de edad, que ingresaron a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán, periodo lectivo 2019. Se utilizó de modo colectivo un cuestionario auto-administrado de diversos ítems enfocados en distintos aspectos vinculados con la adaptación a la vida universitaria.

Se encontró que en muchos estudiantes los Logros adaptativos incluyen aspectos relacionados con el gusto e interés por la carrera, sentirse motivados/as y comprometidos/as, ciertas modificaciones en hábitos y metodologías de estudio distintas a la Escuela Media, el apoyo familiar e interacción con los compañeros; el apoyo institucional también apareció como factor propiciatorio de la adaptación.

Con respecto a las Dificultades se considera que para muchos/as estudiantes los contenidos a abordar fueron de alto grado de dificultad con carencia de la metodología apropiada; en relación a la familia, refieren a su falta de apoyo emocional, o porque no tienen expectativas en relación a la carrera elegida o es indiferente ante esa situación. A su vez algunos/as alumnos/as consideran insuficientes los apoyos de compañeros/as ya sea porque no les fue posible hacer amigos/as o conformar grupos de trabajo. Por último, las distancias a recorrer para cursar insume mucho tiempo que se descuenta para el estudio y con el consecuente desgaste psicofísico que implica.

Estos resultados permiten ampliar la comprensión del/a estudiante que ingresa a una carrera de nivel superior y servirán de insumo de base para diseñar líneas de acción a fin de ayudar a fortalecer la adaptación al ámbito universitario.

**Palabras Clave:** Logros- Dificultades- Adaptación- Ingreso- Universidad.

### **ABSTRACT**

This article shows the results of the PIUNT K604 project, in which various aspects were investigated in relation to the adaptation achievements and difficulties in students entering to a university career.

An exploratory-descriptive design was adopted from a quantitative-qualitative mixed methodological approach. The sample was made up of students between 18 and 22 years old, who entered the Psychology career at the National University of Tucumán during the academic period 2019. Questionnaire of various items focused on different aspects related to the adaptation to university life was used collectively.

It was found that in many students, the adaptive Achievements included aspects related to the liking and interest in the career, feeling motivated and committed, certain modifications in habits

and study methodologies different from the Middle School, family support and interaction with their mates; institutional support also appeared as a facilitating factor for adaptation.

Regarding the Difficulties, it was considered for many students that the contents to be addressed were of a high degree of difficulty as well as a lack of appropriate methodology. In relation to the family, they referred to a lack of emotional support, or because they do not have expectations in relation to the chosen career or because indifference. In turn, some students considered the support of classmates insufficient, either because it was not possible for them to make friends or form work groups. Lastly, the distances to be covered to the faculty, take a lot of time that is discounted for the study and with the consequent psychophysical expense that it implies.

These results allow expanding the understanding of the student who enters a high level career and will serve as a basic input to design action lines in order to help strengthen the adaptation to the university environment.

**Keywords:** Achievements- Difficulties- Adaptation- Admission- University.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto “Logros y Dificultades de Adaptación en Ingresantes a una Carrera Universitaria”, se ha realizado en el marco de las propuestas de convocatorias de proyectos de investigación convocadas por la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica (SCAIT), dependiente de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), organismo que ha aprobado y financiado el proyecto asignándole como código de referencia PIUNT 26/ K-604.

El proyecto se centra en la indagación de aspectos enmarcados en la educación universitaria y procura identificar logros, dificultades de los ingresantes en cuanto a su adaptación a la vida universitaria

en la carrera de psicología (UNT). Se requiere para ello una mirada e interpretación interdisciplinaria desde la psicología y la educación.

Terminar la escuela media puede ser uno de los hitos que marcan el comienzo del fin de una etapa vital, la adolescencia, dando inicio a la condición adulta que, en la actualidad tiene la modalidad de una transición, proceso fuertemente atravesado por un escenario de grandes y acelerados cambios que crean un clima de incertidumbre, que a veces se manifiesta en angustia, desesperanza y escepticismo.

En la mayoría de casos, el ingreso a una carrera universitaria se produce en este contexto y tal ingreso representa una problemática y un desafío para el/la estudiante, dado que requiere importantes aprendizajes y adaptaciones académicas, personales, institucionales, sociales, y en algunos casos, también vivir en una ciudad diferente, alejado de su familia y de sus espacios cotidianos conocidos.

## **MARCO TEÓRICO**

A partir del estudio de investigaciones referidas a la temática, se selecciona y redacta para esta presentación en forma acotada los aportes de diversos autores que se incluyen en la literatura especializada del tema abordado.

Todo proyecto de investigación que estudia algún aspecto de la vida del ser humano, contextualiza su base de apoyo –aunque no siempre lo exprese de modo explícito- en las características generales del momento vital por la que está transitando el grupo poblacional objeto de estudio, el cual está atravesado por múltiples factores individuales, grupales, socio históricos, entre otros.

El desarrollo del ciclo vital es único y depende de una multiplicidad de factores y aspectos que se interrelacionan y, es en este transitar, en el que esta investigación hace enfoque en la población, conformada por ingresantes a la universidad. Autores que investigan este tema sostienen que “la relevancia del fenómeno radica en que el ingreso a la educación superior constituye una

etapa crucial del proceso evolutivo de los adolescentes, en la que se presentan cambios personales e interpersonales significativos, determinados en buena medida por las características del contexto universitario, el cual implica nuevas demandas en el estilo de vida” (Bessa & Tavares, citado en Márquez Rodríguez y otros, 2009, p. 35).

Otros autores, al referirse a estos cambios, sostienen que los/as ingresantes a la universidad deben desarrollar una orientación hacia la institución a la que ahora pertenecen, adaptarse a nuevos roles y responsabilidades, y aprender a transitar en un medio social nuevo (Cerdeé y Niehorster, 2012, y David, 2014, citados en Rodríguez Ayan y Sotelo, 2014, p. 40).

Según Rascovan (2012), concluir la escuela secundaria es algo más que el fin de una etapa educativa, implica un proceso de cambio que requiere adaptación, recomodamiento personal y familiar, cambios que generan situaciones de crisis que, en muchos casos, ayudan al crecimiento y son constitutivas del sujeto humano.

Entonces, un término específico de esta etapa que se aborda, es el de transición, considerado por Aisenson (2007) como un proceso, en el cual se modifica el sujeto en la interacción con el ambiente. Los jóvenes son afectados por el contexto con el cual se encuentran insertos, pero a su vez son activos en la significación de los hechos que les suceden y capaces de anticipar y responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera. El estudio constituye una de las actividades en las que el estudiante socializa y construye su identidad personal y social, actividades que son centrales y estructurantes de la transición.

Para Rascovan, la transición está dominada por cierto desajuste temporal entre los tiempos del sujeto y las exigencias del tiempo histórico, que en la actualidad asume la forma de tiempos que corren. El ingreso a la universidad constituye un problema de afiliación, según considera Manuale (2013), es decir, de lograr una pertenencia a la institución universitaria, en un doble proceso de afiliación intelectual o cognitiva como

institucional. Esta primera etapa de transición implica un proceso madurativo y de aprendizaje que el alumno tiene que transitar, pero también requiere de la orientación y acompañamiento de toda la comunidad universitaria.

Por lo anteriormente expuesto, este proyecto se propone como objetivo general analizar los logros y dificultades para la adaptación de los ingresantes a la carrera de psicología de la UNT. Se entiende por **logros**, en este estudio, a aquellas modificaciones o cambios realizados que son facilitadores en el proceso de **adaptación universitaria** en tanto, las **dificultades** hacen referencia a aquellos aspectos o situaciones que obran como obstaculizadoras en el proceso de referencia mencionado.

## METODOLOGÍA

### Diseño

El diseño se corresponde con un estudio descriptivo exploratorio y, en razón de la naturaleza del problema de investigación planteado, se adopta una combinación de los enfoques cuanti-cualitativos.

### Población y muestra

La población está constituida por los/as estudiantes que han ingresado a la carrera de psicología en el período lectivo 2019 y han cursado de modo regular el primer año de la misma.

La muestra del estudio estuvo conformada por 110 estudiantes, correspondientes al 10% total de la población, cuyas edades se encontraban entre los 18 y 22 años. Fueron seleccionados a través de la estrategia de muestreo no probabilístico de tipo intencional, por la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra. Los/as participantes provienen de dos comisiones de clases prácticas de una asignatura del primer año correspondiente al segundo cuatrimestre.

## Instrumento

Se utilizó como instrumento específico de recolección de datos un cuestionario semiestructurado, elaborado por el grupo de investigación, que se aplicó de modo autoadministrado a los estudiantes de la muestra.

El instrumento incluyó ítems para el relevamiento de variables que son de importancia en la determinación de logros y dificultades en la adaptación a la vida universitaria. En el instrumento se definieron ocho variables, para las cuales se planteó diferentes números de aseveraciones a las cuales el/la estudiante debía responder su grado de acuerdo con cinco alternativas: “Nunca”, “Pocas veces”, “A veces”, “Bastante” y “Siempre”.

A su vez, para la administración se consideraron aspectos relacionados con la ética de la investigación que implican obtener el consentimiento informado de las personas que formarán parte de la investigación y de quienes se obtuvo el material de análisis. Es decir, llegar a un consenso en cuanto al uso de datos y a su posterior comunicación, estableciendo que los datos serían confidenciales y no habría devolución individual sobre los resultados.

## RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A partir de la sistematización de los cuestionarios y posterior análisis de los mismos, se establecieron las dimensiones de análisis de fundamental importancia para obtener información sobre la adaptación a la vida universitaria:

*Características de los/as estudiantes:* refiere a la edad y lugar de procedencia. La edad de los estudiantes componentes de la muestra varía entre los 18 y 22 años, siendo la edad de 18 años la de mayor prevalencia. En su mayoría son residentes de San Miguel de Tucumán (lugar en donde está ubicada la Facultad), y en menor medida de localidades del interior de la provincia: Tañi Viejo, Yerba Buena, Lules, entre otras. Estos otros estudiantes deben trasladarse

hacia la universidad desde esas localidades realizando un recorrido que les insume mucho tiempo que se descuenta para el estudio y con el consecuente desgaste psicofísico esto implica.

*Aspectos vocacionales/motivacionales:* esta dimensión se relaciona con los motivos de elección de la carrera. Los/as estudiantes, en un gran porcentaje, refieren que se sienten comprometidos/as con la elección de carrera que realizaron y piensan que en un futuro les permitirá desarrollarse personal y profesionalmente. Otro grupo importante de respuestas expresa que sus gustos y preferencias fueron decisivos para elegir la carrera. No hubo una aparición importante de respuestas que podrían indicar dudas e incertidumbres vacacionales.

*Habilidades y hábitos de estudio:* refiere a aquellas actividades destinadas por el/la estudiante a enfrentar su quehacer académico. Muchas respuestas evidencian dificultades en la adquisición o utilización de métodos y hábitos de estudio que les permitan lograr un rendimiento académico adecuado, aunque ellos mismos se consideran estudiantes con buenas capacidades para el estudio. Algunos/as estudiantes reconocen no utilizar los horarios de consulta o preguntas en las clases ante las dudas o dificultades que pudieran surgir, lo cual también incide negativamente en sus resultados académicos.

*Interacción social:* esta dimensión permite indagar las relaciones con sus compañeros/as. Un porcentaje significativo manifiesta haber conformado un buen grupo de compañeros/as y son a quienes recurren si surge algún problema en la Facultad. Otro número importante de respuestas muestra que muchos alumnos se sienten aislados, y no lograron conformar grupos de estudio ni pudieron establecer buenas relaciones con sus compañeros de curso. Esto último representa una dificultad en el proceso de adaptación ya que la carrera requiere, en muchos casos, además del apoyo entre pares, la realización de trabajos y experiencias grupales.

*Familiares:* los estudiantes expresan que su familia apoya el estudio que eligieron y los alienta a que sigan adelante. Pero al

mismo tiempo, como dificultad, refieren temor a no poder cumplir con las expectativas de la familia en relación a aprobar todas las materias correspondientes a cada año de la carrera.

*Económicos*: este aspecto incluye referencias a las condiciones materiales de subsistencia con que el estudiante enfrenta sus estudios. Muchos estudiantes pueden proveerse de los materiales requeridos por sus estudios, y ellos afirman que lo económico no sería la causa determinante de su buen o mal rendimiento en la carrera.

*Rendimiento académico*: refiere al desempeño del/la estudiante a lo largo de su tránsito por el primer año de la carrera, lo cual se mide por las materias aprobadas ya sea en condición de promoción o en exámenes Finales. Los/as estudiantes, en un porcentaje superior al 50%, manifiestan haber aprobado una materia del primer año, en menor proporción han aprobado los parciales que luego acreditarán su condición de *regular* o *promovido* en las asignaturas. Y en menor número, expresan la condición de *libre* en varias materias que estaban cursando. En esta dimensión de análisis se observan significativas dificultades.

*Institucional*: incluye cuestiones que integran la organización y el funcionamiento de la Facultad y/o carrera. En este aspecto son mayoría las respuestas que consideran que los ambientes que brinda la Facultad son cómodos y agradables, con un clima psicológico atractivo y motivador, y con una buena infraestructura de espacios y elementos para el aprendizaje. El pasar muchas horas en la Facultad con fines de estudio (clases, consultas, trabajos prácticos, biblioteca, etc.) no aparece como una dificultad en las respuestas de los alumnos.

## DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN

Incorporarse a la universidad requiere un proceso de aprendizaje puesto que los/as alumnos se encuentran con un escenario que tiene sus propias lógicas institucionales, las cuales deben ser conocidas y aprendidas y que le es importante conocer

las nuevas “reglas de juego” para convertirse en un integrante o miembro de la institución universitaria.

Podría pensarse que la etapa de adaptación al nuevo espacio universitario, más allá de las nuevas formas de aprender, conlleva un proceso de adaptación e integración a un nuevo espacio social. Ello implicaría poder sortear el obstáculo que supone dejar de lado “lo conocido” (que contiene y sostiene: familia, escuela secundaria, amigos de la adolescencia) por algo “nuevo” (que da miedo porque no se sabe cómo será contenido y sostenido: docentes, compañeros, institución), como lo considera el estudio de Franzante, Hormaiztegui, Pitter y otros (2011).

Desde este contexto, en muchos estudiantes los logros adaptativos incluyen aspectos relacionados con el gusto e interés por la carrera, sentirse motivados/as y comprometidos/as con la carrera elegida, ciertas modificaciones en relación a hábitos y metodologías de estudio distintas a su tránsito por la escuela media y más adecuadas a la universidad, el apoyo familiar e interacción con los compañeros/as, pues la familia se convierte en importante sostén emocional y económico en este primer tiempo de transición; en tanto, sus compañeros/as se convierten en principal soporte emocional si es que pueden dar ánimos y apoyar en los momentos difíciles. El apoyo institucional también aparece como factor propiciatorio de la adaptación.

Con respecto a las dificultades se puede considerar que para muchos estudiantes los contenidos a abordar son de alto grado de dificultad para lo cual no están preparados y carecen de la metodología apropiada. Lo cual se ve reflejado claramente en los bajos rendimientos en esos alumnos. En relación a la familia, las dificultades pueden aparecer relacionadas con su falta de apoyo emocional, o porque no tiene expectativas en relación a la carrera elegida por el joven, o bien porque es indiferente ante esa situación. A su vez algunos/as alumnos/as consideran insuficientes los apoyos que encuentran en los/as compañeros/as ya sea porque no les fue posible hacer amigos nuevos o conformar grupos de trabajo. Las distancias a recorrer

para cursar la carrera pueden aparecer como una dificultad para una buena adaptación toda vez que el/la estudiante debe trasladarse hacia la universidad desde localidades lejanas realizando un recorrido que le insume mucho tiempo que se descuenta para el estudio y con el consecuente desgaste psicofísico que implica.

Los resultados obtenidos coinciden con los estudios de Mastache, Monetti y Aiello (2014) quienes refieren que, si bien el apoyo familiar constituye un relevante lugar afectivo y contenedor a las familias, el alejamiento de su entorno más próximo genera en los estudiantes la pérdida de contención y la actitud de no querer defraudar a los padres. Por su parte, los factores vocacionales se consideran elementos centrales pues permiten sostener el proyecto personal-profesional de estudiar una carrera atribuyendo sentido a las exigencias que el mismo impone, en términos de perseverancia, esfuerzo y tolerancia a la frustración. Se destacan dificultades compatibles con la mayor exigencia que caracteriza a los estudios universitarios, para lo cual requieren nuevos hábitos o metodologías de estudio.

Con referencia a la interacción social, Tinto (2003) considera que la compatibilidad y buenos vínculos entre compañeros y docentes posibilitan la integración social en la universidad, ya que estos ofrecen apoyo y contención emocional. Y como plantean Mastache, Monetti y Aiello (2014) el sentimiento de pertenencia a un grupo de pares constituye un elemento importante de los procesos de inserción y socialización.

En coincidencia con Almeida, Soares y Ferreira (2000), la adaptación a la vida universitaria se fundamenta desde una perspectiva psicosocial que propone que los estudiantes se confronten o ajusten a una serie de tareas o exigencias complejas, cuya realización implica alcanzar el desarrollo de su identidad y a su vez una adaptación adecuada al curso, el desenvolvimiento en la carrera, los métodos de estudio, la base de los conocimientos, la administración del tiempo y el contexto, el cual se enfoca en las relaciones con los pares, la gestión de recursos económicos y las relaciones familiares.

Por último, los resultados nos permiten reflexionar sobre la etapa de finalización de estudios del nivel medio y el inicio de una carrera universitaria como etapa que implica un proceso personal de adaptación a la vida universitaria vinculado a múltiples factores, que es necesario evaluar, en particular durante el primer año, a fin de poder detectar áreas problemáticas y generar desde allí posibles líneas de acción que fortalezcan el tránsito durante el primer año de la vida universitaria de los/as estudiantes, considerado por autores relevantes como un tramo crítico en la definición de trayectorias educativas exitosas. En coincidencia con Coronado y Gómez Boulin (2015) el ingreso al nivel superior desde una perspectiva subjetiva resulta un paso trascendental de la vida en tanto manifiesta la primera concreción de un proyecto académico y habilita un conjunto de oportunidades de desarrollo personal y social.

### **Fuente de financiamiento**

PIUNT 26/ K-604: Logros y Dificultades de Adaptación en Ingresantes a una Carrera Universitaria. Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica (SCAIT)-Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aisenson, D. (2007). Orientación en contextos educativos y laborales. En Aisenson, D., Castorina, J., Elichiry, N., Lenzi, A. y Schlemenson, S. (comps.) *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Almeida, L. S.; Soares, A. y Ferreira, J. (2000). *Transição e adaptação à universidade apresentação de um Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA)*. *Psicologia*, 14(2), 189-208.
- Coronado, M. y Gómez Boulin, M. J. (2015). *Orientación, Tutorías y Acompañamiento en Educación Superior*. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Franzante, B.; Hormaiztegui, M.; Pitter, P.; Malugani, C.; Fellay, C.; Germaniez, L. (2011). *Los Obstáculos Que Enfrentan Los Estudiantes En*

- el Primer Año Universitario y Las Estrategias Construidas Para Afrontarlos.*  
XI Coloquio sobre Gestao Universitaria na America do Sul.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014).  
*Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.
- Manuale, M. (2013). *El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.* Revista Aula Universitaria. Universidad Nacional del Litoral.
- Márquez Rodríguez, D.; Ortiz Urazán, C. y Rendón Arango, M. I. (2009) Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. Revista Colombiana de Psicología. Vol. 18 n° 1.
- Mastache, A.; Monetti, E. y Aiello, B. (2014). *Recursos para la Enseñanza y la Tutoría en la Educación Superior.* Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro Programa de orientación para la transición al mundo adulto.* Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Rodríguez-Ayan, M. N. y Sotelo, M. E. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol. 6, núm. 3, diciembre, 2014, pp. 40-49. Universidad Nacional de Córdoba
- Tinto, V. (2003). *Deserción en la Educación Superior. Una síntesis teórica de investigación reciente.* En Review of Educacional Research, Vol. 45, n° 1. Washington D.C.

