

# DEL COVID 19, SU VACUNA Y CAMPAÑA DE VACUNACIÓN EN LAS REPRESENTACIONES DE DOCENTES NORTEÑOS DE ARGENTINA

Autora: Torres Stöckl, Cynthia M.

Cátedra de Problemas sociológicos en psicología. Proyecto 26K601 “Bienestar - Malestar en torno al trabajo docente: Aportes para la construcción y validación de un instrumento destinado a su medición”. Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación productiva de la Universidad Nacional de Tucumán (SCAIT- UNT)

E-mail: [cynthia.torres.stockl@psicología.unt.edu.ar](mailto:cynthia.torres.stockl@psicología.unt.edu.ar)

Autora: Carreras, María P.

Cátedra de Problemas sociológicos en psicología. Proyecto 26K601 “Bienestar- Malestar en torno al trabajo docente: Aportes para la construcción y validación de un instrumento destinado a su medición”. Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación productiva de la Universidad Nacional de Tucumán (SCAIT- UNT)

E-mail: [paulacarreras@psicología.unt.edu.ar](mailto:paulacarreras@psicología.unt.edu.ar)

Institución de pertenencia: Facultad de Psicología - (UNT), Argentina

## RESUMEN

Este artículo se plantea como objetivo dar cuenta cómo la pandemia ocasionada por el COVID-19 impacta concretamente en la labor realizada por docentes del Norte Argentino y por defecto, en las representaciones sociales que éstos construyen y comparten sobre la vacuna contra dicho virus y su respectiva campaña. La muestra intencional no probabilística estuvo compuesta por 100 docentes del Norte del país, de ambos sexos, pertenecientes a diferentes niveles educativos y que ejercen su tarea tanto en instituciones públicas como privadas. Se implementó un cuestionario autoadministrable compuesto por preguntas

sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales de los participantes, un test de evocación jerarquizada con justificaciones, acompañado de preguntas abiertas y cerradas sobre la temática. Los resultados obtenidos identifican al pensamiento social que los docentes estructuran y comparten sobre la vacuna en términos de un recurso científico válido destinado a combatir la pandemia que sin embargo genera controversias y posicionamientos diferenciales, -marcados principalmente por la desconfianza y el cuestionamiento-, los cuales resultan extensibles también a sus circunstancias concretas de gestión y aplicación.

**Palabras claves:** Representaciones sociales — Docentes — Vacuna — campaña de vacunación

### ABSTRACT

This article aims to explain how the pandemic caused by the COVID-19, specifically impacts on the work done by teachers in Northern Argentina and by default, in the social representations they build and share about the vaccine against this virus and its respective campaign. The intentional non-probabilistic sample was composed of 100 teachers of the North of the country, of both sexes, belonging to different educational levels and who work in both public and private institutions. A self-administered questionnaire composed of questions on sociodemographic and psychosocial aspects of the participants was implemented, a hierarchical evocation test with justifications, accompanied by open and closed questions on the subject. The results obtained identify that the social thinking that teachers structure and share about the vaccine in terms as a valid scientific resource aimed at combating the pandemic that nevertheless generates controversies and differential positions, -mainly marked by mistrust and questioning-which also extend to their specific management and implementation circumstances.

**Keywords:** Social representations — Teachers — Vaccine — Vaccination campaign.

## INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud es alertada por la Comisión Municipal de Salud de Wuhan, sobre la aparición de un grupo de casos de neumonía vírica en esa ciudad, cuyo origen se producía por el nuevo virus SARS COV-2 (Organización Mundial de la Salud, 2020). El 11 de marzo del 2020, dicha organización declara que el brote del COVID-19 es una pandemia y aconseja a la población mundial adoptar diversas medidas de prevención para mantenerse a salvo. Tras el descubrimiento de la vacuna parecía avistarse el fin de la pandemia. Sin embargo, las mutaciones sufridas por el virus desde sus orígenes, y el impacto del rebrote de la enfermedad en distintos países, hicieron necesario un fuerte compromiso social para poder superarla (Organización Mundial de la Salud, 2021).

En el caso concreto de la República Argentina el 6 noviembre del año 2020 se sancionó la Ley 27.573 que declara “de interés público la investigación, desarrollo, fabricación y adquisición de las vacunas destinadas a generar inmunidad adquirida contra la COVID-19”, facultando al Poder Ejecutivo Nacional, a realizar los trámites necesarios para lograr la adquisición de las mismas. El 23 de diciembre del mismo año, se anunció el plan estratégico de vacunación el cual se ejecutó mediante sucesivas etapas. Siguiendo un esquema en primer lugar se priorizó al personal de salud, luego a los adultos mayores, al personal de seguridad, a las personas con alguna comorbilidad y en penúltimo lugar, a los docentes y no-docentes que se desempeñaban en el ámbito educativo (Ministerio de Salud de la Nación, 2020). El 25 de febrero del 2021 se comenzó específicamente con la inoculación de este sector, mientras que el 1 de marzo del mismo año, se inició el retorno paulatino a las aulas, estando los educadores parcialmente vacunados, situación que generó mucha inquietud y debate no solo al interior de este particular colectivo sino entre la población más amplia. De acuerdo con los datos del primer informe del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, creado por el Consejo Federal de Educación y publicado

el 29 de mayo del 2021, 596.834 docentes y no docentes habían recibido al menos una dosis de la vacuna contra el COVID-19, representando el 42% del personal de establecimientos educativos de todo el país. Mientras tanto 111.784 docentes y no docentes habían recibido las dos dosis completas de la vacuna, representando esta cifra sólo al 8%. Asimismo 9 de 24 jurisdicciones registraron clases presenciales y solo 3 de ellas manifestaron un porcentaje de vacunación docente por encima del 50%, dando así cuenta del riesgo al que los educadores se veían sometidos en el desenvolvimiento de su ocupación. Complejizando el cuadro de situación al mes de abril, donde recién se comenzaba con la presencialidad en los establecimientos educativos, se reportó un 0,16% de estudiantes que habían dado positivo en COVID-19, aumentando en mayo ese porcentaje al 0,90% acumulado del mes anterior. Lo mismo sucedió con los docentes y no docentes que iban a las aulas, de un 1,30% se aumentó al 4,60%, demostrando como con las clases presenciales y un incremento en la circulación el ritmo de contagio a nivel nacional en los establecimientos educativos había subido exponencialmente. Debido a la controversia suscitada, la problemática comenzó paulatinamente a interesar a la comunidad académica y dentro de ella a los científicos sociales quienes se han abocado en los últimos años a producir conocimiento al respecto. No obstante, hasta aquí son pocos los antecedentes empíricos dentro de las producciones que registra la psicología social como disciplina, lo cual representa una valiosa tarea a emprender.

### **Las representaciones sociales en el estudio del COVID-19 y de las medidas para enfrentarlo**

Como disposiciones para evitar la propagación del COVID-19, distintos gobiernos en el mundo han instaurado el distanciamiento social y el aislamiento en el hogar, medidas que indetectiblemente han generado efectos negativos en el bienestar de la población mundial (Brooks *et al.*, 2020; de Johnson *et al.*, 2020; Roy *et al.* 2020). Desde este lugar, diversos estudios destacan efectos en la salud mental provocados por la pandemia los cuales se manifiestan

en expresiones de miedo, angustia, estrés, preocupación e incertidumbre (González Pérez, 2020, Salas Durán, *et al.* 2021), de gran interés para la psicología que como disciplina científica se interesa en dimensiones que hacen a la subjetividad individual y colectiva. Entre algunos de los marcos teóricos y metodológicos que focalizan en la mirada de las personas afectadas por diversos tipos de catástrofes, se destaca la teoría de las representaciones sociales (Moscovici 1961/1979) que plantea distintas modalidades de influencia social sobre las opiniones, actitudes, creencias, imágenes y orientaciones de conductas compartidas que las personas y los grupos elaboran al respecto (Páez & Pérez, 2020). Específicamente, según refiere Jodelet (1985) las representaciones sociales son sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado. Sistemas de referencias que cuando son entendidos en el contexto de la realidad de nuestra vida social, permiten clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos alguna conexión, relación o semejanza. La tradición estructural de las representaciones sociales, en la que se destaca la teoría del núcleo central formulada por Jean Claude Abric en 1976 en su tesis doctoral denominada: “Juegos, conflictos y representaciones sociales”. Concretamente esta teoría estudia los mecanismos cognitivos e individuales involucrados en la organización interna o estructuración del contenido representacional, en torno a dos sistemas, un sistema central y un sistema periférico: El sistema o núcleo central está compuesto por uno o unos pocos elementos cognitivos que son responsables de la estabilidad, rigidez y el carácter consensual de la representación. Son innegociables. Estos elementos –que pueden ser creencias, opiniones, actitudes– se encuentran ligados a la memoria colectiva y a la historia del grupo y son, por ende, resistentes a los cambios y pocos sensibles a la modificación del contexto social inmediato. El sistema periférico está compuesto por todos los otros elementos de la representación, los cuales son responsables de la movilidad, flexibilidad y diferencias entre individuos. Permite la integración de las experiencias individuales y se apoya en la evolu-

ción, las contradicciones y la heterogeneidad del grupo. A diferencia del sistema central, este sistema es más sensible al contexto inmediato (Abric, 1994/2001). La descripción que hace la teoría representacional de los procesos de creación del sentido común con el que los sujetos y los grupos sociales interpretan y afrontan acontecimientos nuevos e insólitos, permite abordar múltiples aspectos de la pandemia del COVID-19. El confinamiento en la vivienda de un tercio de la humanidad por el Coronavirus es una experiencia insólita para la gran mayoría de la población. La crisis de la pandemia ha trastocado el estilo de vida en una variedad de facetas sociales, interpersonales, económicas y culturales. Ha generado asimismo un sentimiento permanente de amenaza, miedo al contagio y desconfianza al desconocido (Da Costa, *et al.* 2020). Por esto, este virus, no es solamente un objeto médico y científico, sino eminentemente social. Un objeto polémico, polimórfico y conflictivo que genera tensiones en distintos niveles. Así las reacciones de las personas ante él, además de informar de los riesgos que implica, reflejan los sistemas de pensamiento, de relaciones y creencias que integran el conocimiento de sentido común y los principios que organizan el funcionamiento social. (Zubieta *et al.*, 2022). En efecto, como expresan Apostolidis, *et al.* 2020) el COVID-19 es un revelador poderoso de las realidades individuales y sociales. Conforme Altamirano *et al.*, (2021) la investigación es fundamental para el avance de la ciencia y más en épocas de emergencia, donde es necesario disminuir la incertidumbre y evaluar las propuestas de vacunas y estrategias que permitan el control de la pandemia que viene azotando al planeta. Desde la salud pública se ha venido trabajando arduamente para controlar y erradicar múltiples enfermedades a lo largo de la historia, apelando por ello, a las vacunas como un recurso privilegiado y valorado. No obstante, la vacuna contra el Coronavirus a pesar de constituir una muestra más del trabajo que viene desarrollando la ciencia al servicio de la humanidad, se ha colocado - en contraposición a vacunas previas-, en primera línea de debate, cuestionándose su procedencia y eficacia, situación a la que ha contribuido el acceso a la comuni-

cación inmediata, a las publicaciones científicas y a redes sociales permitiendo un extenso debate y sometiendo a la opinión pública el avance de la ciencia frente al virus, de modo que en este contexto resulta fundamental relevar la perspectiva de los ciudadanos comunes al respecto. Entendiendo que las representaciones sociales (RS) son concebidas como formas de afrontamiento simbólico colectivo (Wagner & Hayes, 2005) y que las mismas describen los procesos de creación de sentido por medio de los cuales los individuos y los grupos sociales interpretan eventos novedosos, como es el caso de las catástrofes o nuevas enfermedades, que cuestionan sus visiones del mundo (Vala & Castro, 2017), influyendo en sus formas de posicionarse y comportarse frente a ellos y además que la mayor estrategia empleada por los gobiernos hasta aquí es la inoculación ; el presente trabajo se interesa por acceder al pensamiento social que docentes del Norte Argentino elaboran y comparten sobre la vacuna contra el COVID-19 y la campaña de vacunación emprendida por autoridades públicas<sup>1</sup>.

## MÉTODO

### Tipo de estudio y diseño

Se realizó un estudio empírico exploratorio descriptivo de diseño no experimental, transversal, con individuos como unidad de análisis.

### Participantes

La muestra estuvo compuesta por 100 docentes de entre 26 y 69 años, siendo 46 años la media de edad y 9,9 años la desviación

---

<sup>1</sup>Según un relevamiento nacional efectuado por el Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de Tierra del Fuego, en Junio del 2021, provincias del Norte del país como Tucumán y Jujuy son las que mayor tasa de docentes fallecidos por Coronavirus registran en ese período (20 personas, la primera y 21 personas, la segunda), señalando como factores propiciatorios las deficiencias en la infraestructura de las instituciones, la enorme circulación generada por el sistema educativo y el retraso en la vacunación, lo cual torna relevante la elección y examen de este tipo de poblaciones dada su mayor exposición al fenómeno bajo estudio.

estándar. El 77 % eran mujeres, el 21 % hombres y el 2 % restante específico otro género. Un 95% ejercía en la provincia de Tucumán, un 3% en Santiago del Estero, un 1% Jujuy y un 1 % en Catamarca. La antigüedad en la actividad docente variaba entre 2 y 40 años, siendo 18 años la media. El número de instituciones donde ejercían la docencia oscilaba entre 1 y 6, siendo 2 media. Un 79% se desempeñaba prevalentemente en instituciones de carácter público y un 21% en instituciones de carácter privado. El 58% eran titulares de su cargo, el 19% interinos, el 11% contratados, el 5% suplentes y el 7% restante específico otra condición laboral. Un 47% desarrollaba su labor en el nivel educativo universitario, un 28% en el nivel medio, un 18% en el nivel inicial y un 7% en el nivel terciario. La cantidad de horas semanales dedicadas a la docencia variaba entre 3 a 42 horas cátedra, siendo 20 horas la media. Un 49% trabajaba bajo modalidad virtual, un 46% bajo modalidad virtual y simultáneamente presencial y un 5% bajo modalidad presencial exclusivamente.

### **Aproximación de los participantes al COVID-19, su vacuna y campaña de vacunación**

El 66% de los maestros y profesores encuestados afirma haber contraído el virus. Un 88% expresa que sus propios compañeros de trabajo han padecido la misma enfermedad así como un 83% de sus alumnos a cargo. En lo que hace a las muertes por COVID-19, el 60% declara no tener compañeros de trabajo que hayan fallecido así como el 76% comenta lo mismo respecto de los estudiantes. En cuanto a la vacuna el 50% de los docentes manifiesta estar vacunado contra el COVID-19, habiendo recibido en el momento del estudio tan solo una dosis<sup>2</sup>. En torno a este aspecto un 75% fórmula no padecer ninguna patología que le otorgue prioridad para recibir la vacuna, -ubicándose por fuera de los grupos de riesgo-, tanto como un 39% estima como medianamente importante la prioridad que se está dando a este sector a la hora de ser inoculado. El 40% de los participantes señala a las instituciones educativas donde trabaja

---

<sup>2</sup>Entre las vacunas más indicadas por esta población se destacan Sputnik en un 35%, AstraZeneca en un 28% y Sinopharm en un 27%.

como un ámbito medianamente seguro en el que se respeta el protocolo y se evita el contagio de la enfermedad. Igualmente un 61% declara que dentro de las instituciones educativas donde se desempeña laboralmente hubo contagios entre los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, no-docentes, y/o alumnos) y también en la misma línea un 35% establece que se encuentra nada de acuerdo con el regreso parcial a clases presenciales. Finalmente, el 40% indica que la vacuna le inspira bastante confianza, al igual que el 47% estima a ésta como bastante efectiva a la hora de ejercer la profesión en contexto de pandemia. En esta dirección, es que un 61% considera muy importante vacunarse contra el COVID-19 para desenvolverse laboralmente en estas circunstancias, señalando un 76% de los educadores consultados a esta como una decisión personal orientada a protegerse a sí mismo y a otros en este contexto. En lo que hace a las circunstancias de vacunación, el 36% de los maestros y profesores valora como medianamente efectiva la forma en que las autoridades están llevando a cabo la campaña de vacunación a nivel nacional de igual manera que el 34% valora como bastante efectiva el modo en que esta instancia se está concretando a nivel provincial.

## **Materiales**

Se implementó un cuestionario autoadministrable compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales de los participantes, un test de evocación jerarquizada con justificaciones (Abric, 1994/2001, 2003; Vergés, 1992, 1994), acompañado de preguntas abiertas y cerradas sobre la temática. Este test está destinado a obtener por un lado los elementos que pueden constituir el núcleo de la representación y por otro las diferentes periferias y su naturaleza. Apoyada en manifestaciones verbales - que se pretenden más naturales, libres y por eso más auténticas -, esta técnica reduce las dificultades o limitaciones de la expresión discursiva. La misma consiste - a partir de un o una serie de inductores vinculados a la representación social que se quiere identificar -, en pedir a los sujetos que produzcan todos los términos, expresiones o adjetivos que se le

presenten al espíritu. El carácter espontáneo - por lo tanto, menos controlado - y la dimensión proyectiva de la producción, permiten así el acceso - mucho más fácil y rápidamente que una entrevista -, a los elementos que constituyen el universo semántico del término u objeto estudiado. En el caso de esta investigación esta técnica consistió específicamente en tres fases: solicitar a los participantes docentes que : 1) emitieran cuatro términos que vinieran inmediatamente a su mente cuando se les mencionaba el término inductor “*Vacuna y campaña de vacunación contra el COVID-19*”, 2) requerir que ordenarán su producción en una jerarquía de 1 (más importante) a 4 (menos importante).y finalmente 3) pedir que explicaran el sentido de las palabras reseñadas a través de una pequeña justificación o texto.

### **Procedimiento y análisis de datos**

La participación de los individuos fue voluntaria y anónima, previo consentimiento informado, garantizándose la confidencialidad de sus respuestas. La aplicación del cuestionario fue colectiva, vía *Google Forms*, llevándose a cabo durante los meses de Junio a Septiembre del año 2021.

Para los datos sociodemográficos y psicosociales se efectuaron análisis estadísticos de porcentajes contando con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 24. Asimismo, para acceder a aspectos de las representaciones sociales bajo estudio, se contó el auxilio del software IRAMUTEQ versión 0.7 alpha 2, a partir del cual se realizaron análisis de dos tipos.

En primer lugar, tomando en cuenta a las matrices de datos producidas en virtud del test de evocación jerarquizada con justificaciones se llevó a cabo un análisis prototípico y categorial (Abric, 1994/2001, 2003; Vergés, 1992, 1994), acompañándose del relato pronunciado por los participantes en torno a las categorías representacionales alcanzadas. Partiendo de la hipótesis consistente en la existencia de un funcionamiento cognitivo a partir de la cual ciertos términos son inmediatamente movilizados para expresar una repre-

sentación, en base a una lista de las palabras asociadas se realiza un análisis lexicográfico que pone en evidencia el “prototipo” representacional, es decir el contenido y la organización del mismo, cruzando dos indicadores de la estructuración: a) frecuencia media de evocación (saliencia): entendida como la media aritmética calculada a partir de la sumatoria de las frecuencias obtenidas para cada una de las categorías dividida en el total de las mismas y b) media de los rangos medios de importancia: entendida como la media ponderada calculada mediante la suma de los rangos medios de importancia inherentes a cada una de las categorías- producto de la atribución de órdenes diferenciados-, dividida en el total de las mismas. A partir del cruzamiento de los indicadores explicitados se definen cuatro casas en base a las cuales se confieren diferentes grados de centralidad a los componentes representacionales asociados al término inductor inicial, agrupándolos en torno a un núcleo, zona de contraste, primera y segunda periferia. Casa 1: El cuadrante superior izquierdo corresponde al núcleo central o figurativo de las representaciones sociales, donde se encuentran los términos superiores a la frecuencia media de evocación e inferiores a la media de los rangos medios de importancia calculada. Estos componentes nucleares son los más significativos y eventualmente están acompañados de elementos sin gran valor significativo: los sinónimos o los prototipos asociados al objeto de la representación. Casa 2: El cuadrante superior derecho corresponde a la primera periferia o periferia próxima al núcleo, donde se ubican los términos superiores a la frecuencia media de evocación y superiores a la media de los rangos medios de importancia estimada. Estos elementos periféricos son los de mayor relevancia y al igual que la zona de contraste, resultan adyacentes y complementarios del núcleo figurativo, representando una zona fluctuante, ambigua, potencialmente desequilibrante por cuanto se compone de elementos en tránsito que con el tiempo pueden pasar a constituir la matriz nuclear o a reforzar el sistema periférico. Casa 3: El cuadrante inferior izquierdo corresponde a los elementos de contraste donde se encuentran términos inferiores a la frecuencia

media de evocación e inferiores a la media de los rangos medios de importancia calculada. Esta configuración puede revelar la existencia de subgrupos minoritarios portadores de una representación social diferente, por lo que el núcleo central estaría constituido por un elemento o los elementos presentes en esta casa, de modo que esta disposición podría considerarse como la estructura nuclear de la representación social de una minoría, al mismo tiempo que, un complemento de la primera periferia. Casa 4: El cuadrante inferior derecho corresponde a la segunda periferia, donde se ubican los términos inferiores a la frecuencia media de evocación y superiores a la media de los rangos medios de importancia estimada. Estos componentes son complementarios de la primera periferia y están relacionados con el entorno social más próximo de los sujetos bajo estudio.

En segundo lugar, a modo de complemento de las evocaciones se llevó a cabo un análisis de similitud (Degenne & Vergés, 1973; Flament, 1962; Flament, Degenne & Vergés, 1971), al que se sumaron las afirmaciones de los maestros y profesores encuestados respecto de las significaciones centrales encontradas. Basado en la teoría de los grafos este análisis pretende advertir los vínculos existentes entre categorías y avanzar en la identificación de la estructura representacional, partiendo del principio de que las representaciones sociales son un conjunto de elementos cognitivos que se relacionan entre sí, por lo que no son sólo su contenido y jerarquía los que definen su significado, siendo necesario calcular un índice de similitud sobre la base del criterio de co-ocurrencia, es decir, del número de veces en que dichos elementos fueron evocados juntos. En este marco se considera que dos palabras (o cogniciones) son cercanas en tanto que un número importante de sujetos las han evocado juntas en la tarea de asociación libre. Particularmente este análisis explora las relaciones fuertes de proximidad o semejanza, entre dos elementos a fin de evidenciar la estructura subyacente a la organización representacional, permitiendo entonces reconocer las conexiones de sentido que un grupo determinado establece. Así

en función del principio que acuerda que proximidad y semejanza son agentes constitutivos de unidad, se construye un gráfico denominado árbol máximo o árbol de similitud a través del cual quedan ilustradas las relaciones establecidas entre los elementos de contenido de las representaciones sociales en cuestión tanto como sus respectivas jerarquías. Dicho árbol constituye concretamente la expresión formal y gráfica del vínculo de incidencia que existe entre los elementos inherentes al campo de las representaciones. De lo anterior se deriva como la conectividad es otro indicador de centralidad que permite develar el significado representacional, es decir, la capacidad que reporta un elemento (cognición) de establecer lazos con otros elementos. En esta dirección es posible observar que las cogniciones centrales se encuentran asociadas a más elementos dentro de la estructura a diferencia de los elementos periféricos que lo están con menos. Al respecto se destaca la importancia cuantitativa de los lazos que mantiene un elemento del núcleo con el conjunto de los otros elementos, siendo la información lograda mediante este tipo de análisis, la que permite reforzar la hipótesis estructural delineada en fases precedentes.

Finalmente, en tercer lugar conforme a las palabras incluidas en las respuestas a las preguntas abiertas sobre la temática puesta a consideración (el principal beneficio que ofrece la vacuna contra el COVID-19 a la hora de ejercer la profesión docente en circunstancias de pandemia y ejercicio de la docencia en contexto de pandemia, aún estando la población docente parcialmente vacunada contra el COVID-19) se ejecutaron nubes de palabras (Moreno & Ratinaud, 2015), las cuales fueron nuevamente presentadas junto a las voces más pronunciadas por los docentes alrededor de dichos aspectos en tanto se consideró fundamental recuperar este material cualitativo para lograr una contextualización de los hallazgos. Este tipo de análisis lexical intenta agrupar las palabras y organizar las gráficamente en función de su frecuencia. Si bien es un análisis simple, pero interesante a nivel gráfico ya que trabaja con la cantidad de veces que las categorías son enunciadas en un cuerpo de texto producido. Así, las

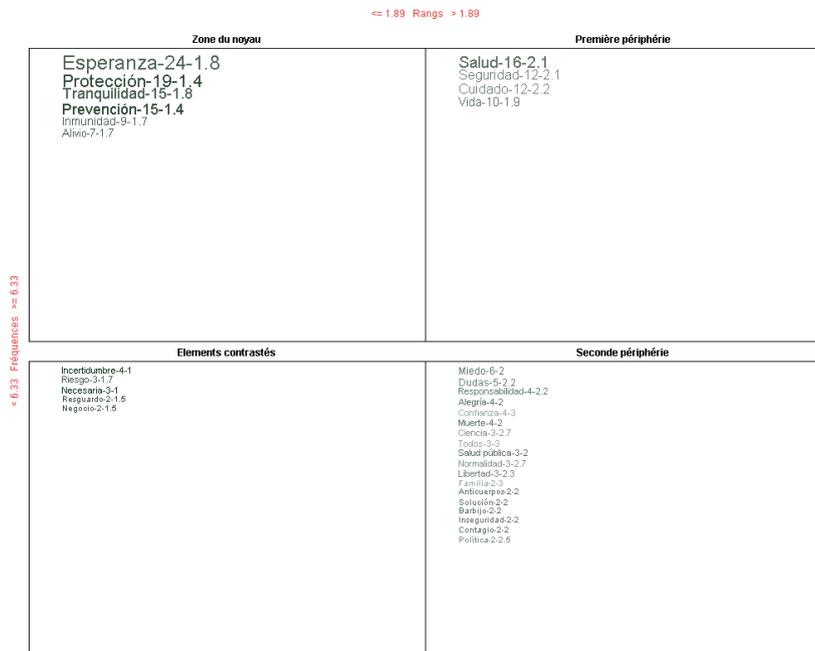
categorías más frecuentes suelen dar un indicio de lo que pueden ser aspectos que permiten completar y/o contextualizar la descripción del núcleo de la representación social estudiada en cada caso.

## **RESULTADOS**

### **Representaciones sociales en torno a la vacuna contra el COVID-19**

#### **-Análisis prototípico y categorial sobre la vacuna contra el COVID-19**

Los resultados del análisis prototípico y categorial indican un núcleo de las representaciones sociales de la vacuna asociado a categorías con cierta connotación valorable tales como: “esperanza”, “protección”, “tranquilidad”, “prevención”, “inmunidad” y “alivio”. A modo de complemento de esta matriz principal, en la primera periferia representacional se observan categorías similares que develan una importante adhesión a este recurso puesto a disposición por la ciencia como: “salud”, “seguridad”, “cuidado” y “vida”. Finalmente, en la zona de contraste de las representaciones sociales surgen categorías que expresan controversia producto del debate social suscitado en torno a temática desde un comienzo como: “incertidumbre”, “riesgo”, “necesaria”, “resguardo” y “negocio”, las que formarían parte del núcleo de las representaciones sociales portadas por un grupo minoritario dentro de la muestra analizada (Véase Figura 1).



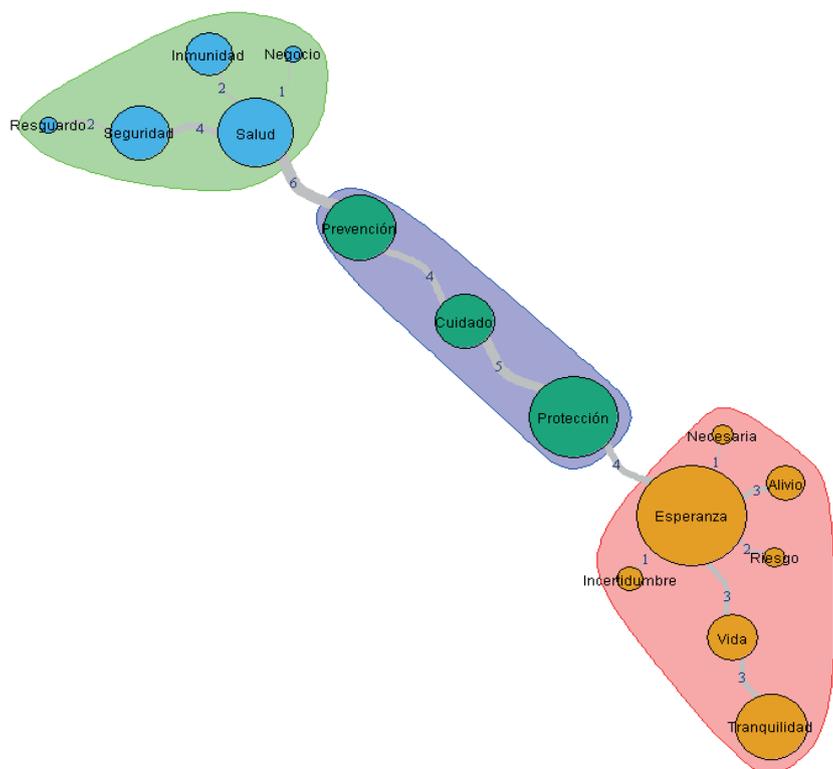
**Figura 1.** Cuadrante de cuatro casas “Vacuna contra el COVID-19”

**Fuente:** Iramuteq (Formato jpg)

### -Análisis de similitud sobre la vacuna contra el COVID-19

La disposición gráfica de las co-ocurrencias entre las evocaciones emitidas, permitió advertir un árbol de similitud donde las categorías “esperanza” y “salud” son ejes fundantes del universo representacional mediados ambos por otras significaciones también favorables como: “prevención”, “cuidado” y “protección”. Igualmente, es posible advertir que la primera categoría arriba señalada se muestra estrechamente relacionada con otras de relevancia, tales como: “necesaria”, “alivio”, “riesgo”, “vida”, “tranquilidad” e “incertidumbre”, manifestando la importancia y utilidad colectiva que se otorga a este instrumento científico, al igual que la segunda categoría se presenta más asociada a ideas críticas como: “negocio”, “inmunidad”, “seguridad” y “resguardo”, las cuales denuncian opiniones contrapuestas que se sostienen sobre este objeto social y que reportan un menor

número de conexiones, resultando por lo tanto, ramas accesorias a la configuración nuclear descripta (Véase Figura 2).



**Figura. 2.** Árbol de co-ocurrencias “Vacuna contra el COVID-19”

**Fuente:** Iramuteq (Formato jpg)

La voz de los docentes encuestados:.....

*“La vacuna llega como una esperanza para salir de esta pandemia, pero muere gente que fue vacunada y eso me da miedo”... “las vacunas son seguras pero eso no alcanza para reducir la gran cantidad de contagios”... “se pueden retomar ciertas actividades con la tranquilidad de tener menos riesgos de contraer la enfermedad”... “vacunarse ayuda a que los efectos del virus sean menores”... “las vacunas proveen de anticuerpos”... “son un alivio porque para quienes*

*tienen comorbilidades no estar vacunados representa un estrés muy elevado”... “es una herramienta más para defenderse”... “quien recibe la vacuna tiene significativamente menor riesgo de morir”... “a pesar de tener la vacuna hay que seguir manteniendo el protocolo”... “la vacuna aumenta las posibilidades de no morir”... “no se sabe qué consecuencias pueda tener la vacuna en el organismo ya que se desconoce sus componentes y su fase experimental”... “reduce el riesgo de enfermedad grave o muerte”... “la vacuna es necesaria e indispensable para disminuir la propagación”... “es un resguardo frente a tan letal virus”... “es un negocio multimillonario de las farmacéuticas”...*

### **-Principal beneficio que ofrece la vacuna contra el COVID-19 a la hora de ejercer la profesión docente en circunstancias de pandemia**

La información obtenida conforme a una pregunta abierta sobre la temática evaluada, revela mayor frecuencia en relación a las categorías instrumentales en torno a la vacuna contra el COVID-19 y sus bondades, representadas por ideas como: una protección contra la enfermedad a la hora de llevar a cabo la tarea educativa en contexto de pandemia, un recurso orientado a preservar la vida de los maestros y profesores - fundamentalmente de aquellos que forman parte de grupos de riesgo- y a ofrecer a los mismos ciertas condiciones de seguridad y tranquilidad para llevar a cabo la labor al interior de las aulas, siendo por esto, la vacuna un requisito para el retorno a la presencialidad y para desenvolver el trabajo docente con relativa normalidad (Véase Figura 3).



**Figura 3.** Nube de palabras: principal beneficio de la vacuna contra el COVID-19.

**Fuente:** Iramuteq (formato jpg)

La voz de los docentes encuestados:.....

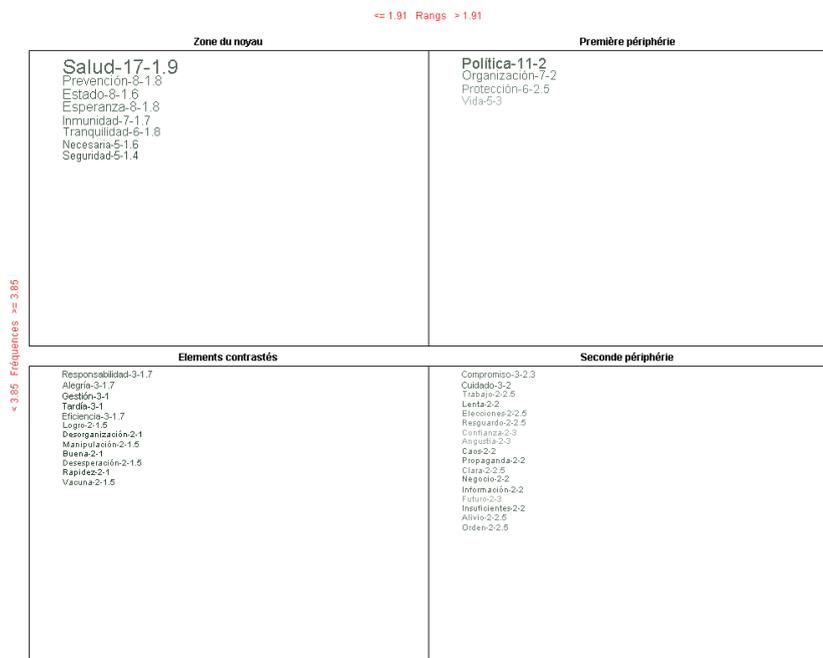
*“La vacuna ofrece protección propia y de los demás”... “la seguridad de estar protegidos contra posibles riesgos de contagio de COVID-19”... “menos exposición a padecer fuertemente la enfermedad”... “tener anticuerpos que ayuden al organismo a luchar mejor contra este virus”... “aumenta la protección cuando uno tiene que interactuar con grupos”... “una vez vacunados, se podrá ir retornando a la presencialidad cuidada”... “la vacuna reduce la tasa de morbilidad y mortalidad así como aumenta la posibilidad de ejercer de modo presencial la docencia”... “el beneficio es poder asistir al trabajo con la tranquilidad de estar más protegida y sabiendo que es menos probable transmitir el virus a alumnos y/o compañeros”... “permite poder sentirse más seguro con los estudiantes”... “da tranquilidad para las clases presenciales cuidadas”... “posibilita volver a las aulas”... “ver las caras, estar más cerca, brindar contención emocional”...*

*“facilita la presencialidad sin la cual es difícil construir el vínculo pedagógico”...  
“que se pueda volver a la normalidad”...*

## **Representaciones en torno a la campaña de vacunación contra el COVID-19**

### **-Análisis prototípico y categorial sobre campaña de vacunación contra el COVID-19**

Los resultados del análisis prototípico y categorial indican un núcleo de las representaciones sociales sobre la campaña contra el COVID-19 integrado por categorías con cierta connotación apreciable tales como: “salud”, “prevención”, “Estado”, “esperanza”, “inmunidad”, “tranquilidad”, “necesaria” y “seguridad”. De manera complementaria a esta matriz, en la primera periferia representacional, se identifican categorías prevalentemente coincidentes como: “política”, “organización”, “protección” y “vida”. Por último, en la zona de contraste de las representaciones sociales se prefiguran categorías que declaran la naturaleza polémica de esta temática que se discute en todos los estratos sociales desde sus inicios como: “responsabilidad”, “alegría”, “gestión”, “tardía”, “eficiencia”, “logro”, “desorganización”, “manipulación”, “buena”, “desesperación”, “rapidez” y “vacuna”, las que constituirán el núcleo del universo de las representaciones portadas por un sub-grupo al interior de la población encuestada (Véase Figura 4).



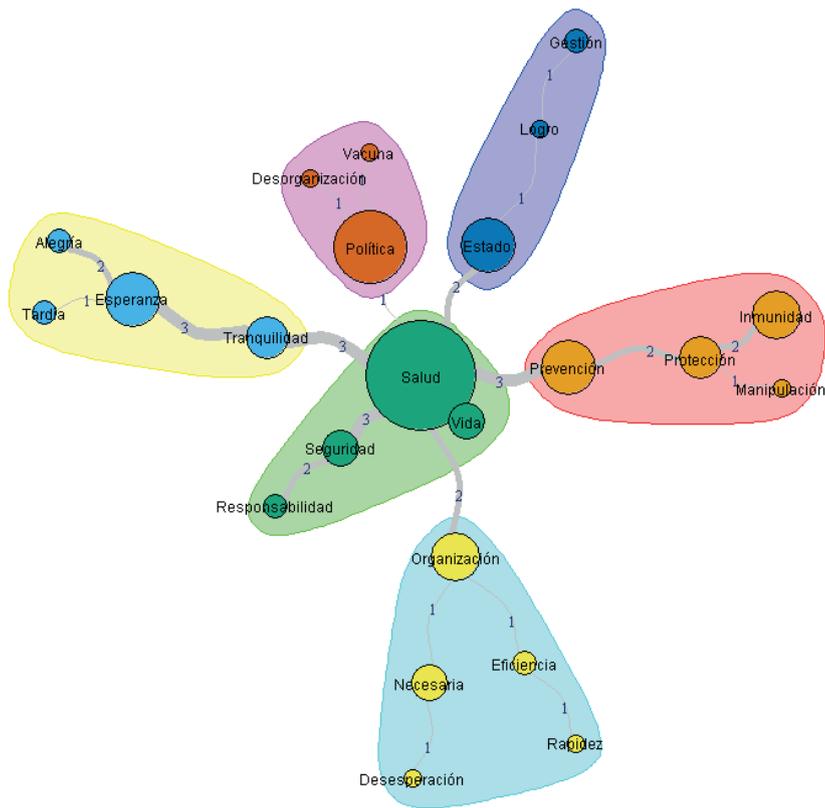
**Figura 4.** Cuadrante de cuatro casas “Campaña de vacunación contra COVID-19”

**Fuente:** Iramuteq (Formato jpg)

## -Análisis de similitud sobre campaña de vacunación contra el COVID-19

La disposición gráfica de las co-ocurrencias entre las evocaciones emitidas, permitió advertir un árbol de similitud donde las categorías “salud”, “Estado”, “política”, “tranquilidad”, “seguridad”, “organización”, “prevención” y “vida” son ejes fundantes del universo representacional. Igualmente, es posible advertir que la segunda categoría arriba señalada se muestra estrechamente relacionada con otras de relevancia, tales como: “logro” y “gestión”, la tercera categoría con: “vacuna” y “desorganización”, la cuarta categoría con: “esperanza”, “alegría” y “tardía”, la quinta con “responsabilidad” y la sexta categoría con “necesaria”, “desesperación”, “eficiencia” y “rapidez”, declarando los pormenores y consecuentes

cuestionamientos que atraviesan a esta instancia social y que reportan un menor número de conexiones, resultando por lo tanto, ramas accesorias a la configuración nuclear descrita (Véase Figura 5).



**Figura. 5.** Árbol de co-ocurrencias “Campaña de vacunación contra el COVID-19”

**Fuente:** Iramuteq (Formato jpg)

La voz de los docentes encuestados:.....

*“La campaña de vacunación resguarda la salud, que es una necesidad prioritaria en una pandemia”... “refuerza la posibilidad de no contagiarse”... “la vacunación es una decisión de Estado”... “esta campaña da esperanza y tranquilidad para la salud”... “ofrece inmunidad para continuar adelante”...*

*“otorga tranquilidad ya que disminuye el riesgo”... “es necesaria e imprescindible para hacer frente a la enfermedad”... “ofrece seguridad por estar vacunado”... “la campaña demuestra que se usa una cuestión seria de salud para hacer política”... “al vacunarse la población de riesgo disminuye el riesgo de muerte”... “las personas la ven como una opción para salvar su vida pero no todos tienen acceso”... “la vacunación es un acto de responsabilidad”... “existe alegría por la posibilidad de vacunarse”... “la gestión fue oportuna y efectiva para proveer a los docentes de las vacunas”... “muy buena atención y operatividad”... “la campaña fue y es muy tardía respecto a lo que va del año lectivo”... “pese al contexto mundial se ha hecho lo que se podía”... “es un logro del Estado”... “no se entendió cuáles eran las prioridades”... “existió manipulación y negociados”... “desesperación por conseguir un turno y colocarse la vacuna”... “falta de criterio en la distribución de las vacunas en lo relativo a políticas de salud pública”...*

### **-Ejercicio de la docencia en contexto de pandemia, estando la población docente parcialmente vacunada contra el COVID-19**

La información obtenida conforme a una pregunta abierta sobre la temática explorada, revela mayor frecuencia en relación a las categorías que evalúan el desempeño docente en condiciones de vacunación parcial contra el COVID-19, representadas por ideas como: la vacuna en términos de un recurso puesto a disposición de los educadores recientemente, una condición para ejercer la tarea en situación de pandemia- interpretada como un desafío articulado con lo vocacional-, facilitar la relación docente- alumno al interior de la institución, garantizar el derecho a la educación y preservar la salud de los miembros de la comunidad educativa en general, en un contexto atravesado por el miedo y la angustia (Véase Figura 6).



**Figura 6.** Nube de palabras ejercicio docencia parcialmente vacunados contra el COVID-19.

**Fuente:** Iramuteq (formato jpg)

La voz de los docentes encuestados:.....

*“Los docentes están dando muestras una vez más del compromiso social que asumen en su profesión, máxime cuando las condiciones de resguardo no son las adecuadas” ... “en este momento, es aún más valorable que nunca la actividad docente ya que se están reinventando a diario para cumplir con la labor y no abandonarla pensando en el beneficio de los alumnos” ... “se debería haber vacunado a todos los docentes antes de reanudar las actividades educativas” ... “ejercer la docencia en estos tiempos significa vocación, ante todo, a pesar del riesgo” ... “los alumnos necesitan la presencialidad pero también está en juego la salud propia y la de las familia” ... “se tiene mucho miedo, no se trabaja con tranquilidad” ... “la población docente no es valorada ni cuidada, los intereses políticos siempre estarán por encima, la sociedad no los apoya, las clases presenciales son necesarias, pero para eso se necesita de condiciones seguras” ... “la docencia en tiempos de pandemia es un gran desafío, muy importante para sostener a los chicos y ayudarlos en una situación donde no todos tienen las mis-*

*mas oportunidades” ... “es importante educar a pesar del contexto, poniendo el esfuerzo para garantizar el derecho a la educación, pero también mantenerse vivos”.*

## CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En escenarios marcados por acontecimientos fortuitos, como ha sido la actual pandemia de COVID-19, el cual ha implicado cambios en diversas costumbres, el concepto de representaciones sociales cumple con las condiciones para tratar de entender los senderos que una población puede llegar a seguir en este tipo de situaciones tan especiales (Muñoz Domínguez *et al.*, 2021). Destacando el carácter multifacético de este fenómeno, algunos estudios regionales hacen hincapié en considerar al coronavirus como un agente infeccioso que afecta no solo la salud pública sino los ámbitos políticos, sociales y, sobre todo, los psicológicos y económicos a nivel mundial, no existiendo una vacuna efectiva contra una enfermedad que en muchos casos puede ser mortal, lo cual representa un motivo de notable preocupación (González Pérez, 2020).

La evidencia empírica obtenida en esta oportunidad permitió reconocer la forma de significar la situación de pandemia, por parte de los integrantes de la muestra docente revelando una mirada polifásica (Moscovici 1961/1979) de estos actores respecto al objeto vacuna y a la campaña de vacunación, tanto estos conciben a la primera en términos de un recurso científico válido destinado a combatir dicha enfermedad, tal cual lo indican otros antecedentes previos (Altamirano *et al.*, 2021) el que sin embargo genera controversias y posicionamientos diferenciales, -marcados principalmente por la desconfianza y el cuestionamiento-, los que resultan extensibles también a sus circunstancias concretas de gestión y aplicación, reforzando lo expuesto al respecto por estudios llevados a cabo en el ámbito nacional (Bucosky Yoldes *et al.*, 2021, Torres Stöckl, *et al.* 2022) e internacional (Ferreira Costa *et al.*, 2021; Páez & Pérez, 2020). Coincidiendo en parte

con el carácter matizado de los resultados expuestos, Zubieta *et al.*, (2022) destacan en general los altos niveles de confianza e importancia otorgados por los docentes a la vacuna contra el COVID-19, los que decrecen a la hora de pensar en la eficacia de las campañas de vacunación llevadas a cabo por el gobierno, y mucho más cuando la discusión se orienta al regreso a las clases en establecimientos educativos. En resumidas cuentas, el COVID- 19 emerge en este caso como un fenómeno de discutibilidad social que desnuda los enfrentamientos en las sociedades, de modo que la vacuna como objeto de interés para este sector activa el debate, en términos de gestión gubernamental y condición necesaria para el regreso a las aulas y a la presencialidad, entre otros aspectos.

La definición política para la gestión de la pandemia, alineada sólo a las recomendaciones de expertos en epistemología, contempla una sola parte de la complejidad en la que se vive, de manera que la sociedad en general demanda ser voz para la toma de decisiones. Por ello, un trabajo exhaustivo que detecte y analice las representaciones sociales resulta un instrumento valioso para la gestión preventiva, tratamiento y reparación de impactos del COVID-19. (Morey, 2020). Como refiere González Pérez (2020) resulta urgente seguir produciendo conocimiento psicosocial para enfrentar al Coronavirus, de modo que realizar estudios específicos permiten indagar comportamientos sociales, creencias y actitudes que posibiliten el diseño de intervenciones en salud pública, y por ende el manejo de la pandemia.

Tomando en cuenta algunas limitaciones de la investigación, es posible mencionar finalmente el carácter intencional de la muestra así como la naturaleza aproximativa a los objetos estudiados. Asimismo, se destaca la importancia de realización de futuras investigaciones que- considerando docentes provenientes de otros niveles e instituciones educativas así como insertos en otros contextos temporales- permitan validar y/o extender los hallazgos destinados a abordar cuestiones relativas al saber de sentido común con suma

injerencia en temáticas sociales a ser atendidas urgentemente en materia de salud pública<sup>3</sup>.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. C. (1976) *Jeux, Conflits et représentations sociales*. Université de Provence, Aix-en-Provence, France.
- \_\_\_\_ (1994/2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México D. F.: Coyoacán Ediciones.
- \_\_\_\_ (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. En J. C., Abric (Ed.), *Méthodes d' étude des représentations sociales* (pp. 59-80). París: Éditions Érès.
- Altamirano, V. F. & otros (2021) Representaciones Sociales sobre las Vacunas y la Vacunación frente al COVID 19. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6 (252), pp-1-15. Recuperado de <https://www.academica.org/analia.veronica.losada/73.pdf>
- Apostolidis, T; y otros (2020). Society Against Covid-19: Challenges for the Socio-genetic Point of View of Social Representations. *Papers on Social Representations*, 29(2), 3.1-3.14. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/345775898\\_Society\\_against\\_Covid-19\\_challenges\\_for\\_the\\_socio-genetic\\_point\\_of\\_view\\_of\\_social\\_representations](https://www.researchgate.net/publication/345775898_Society_against_Covid-19_challenges_for_the_socio-genetic_point_of_view_of_social_representations)
- Brooks, S. K. & otros (2020) The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. Recuperado de [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30460-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30460-8/fulltext)
- Bucosky Yolde, M. & otros (2021) "Representaciones sociales del COVID-19 en la segunda ola. Ideas, instituciones, personajes y sentimientos asociados". XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación- XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Musicoterapia. ISSN 2618-2238, pp. 314. Recuperado de [https://www.conicet.gov.ar/new\\_scp/detalle.php?keywords=&id=34559&congresos=yes](https://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=34559&congresos=yes)

---

<sup>3</sup>La realización de este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración de dos estudiantes de la Cátedra Problemas Sociológicos en Psicología -Est. Gabriel Posleman y Est. Inés Sosa, quienes han contribuido en el relevamiento, análisis de los datos y escritura del artículo.

- Da Costa, S. & otros (2020) Representaciones sociales en tiempos del COVID-19. En J. K. Acuña Villavicencio, E. Sánchez Osorio y M. Garza Zepeda (Coordinadores) *Cartografías de la pandemia en tiempos de crisis civilizatoria. Aproximaciones a su entendimiento desde México y América Latina.* (pp.95-109). Ediciones La Biblioteca México.
- Degenne, A. & Vergés, P. (1973). Introduction à l'analyse de similitude. *Revue française de sociologie*, 14 (4), pp. 471-512.
- Ferreira Costa, E. & otros (2021) Representaciones sociales del Coronavirus en Brasil: primeros meses de la pandemia. *Estudios de Psicología*, 25(2), pp., 144-156. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-294X2020000200005&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-294X2020000200005&script=sci_abstract&tlng=es)
- Flament, C. (1962) L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle*, 4, 63-97.
- \_\_\_\_\_ Degenne, A. & Vergés, P. (1971) *Similarity Analysis*. París: Maison des Sciences de l'Homme.
- González Pérez, M. A. (2020) Representación social del coronavirus y de la epidemia masiva de COVID-19 en México. *Revista Psicología (s)* 4. pp. 1-27. Recuperado de <https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/article/view/18467>
- Jodelet, D. (1985) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II. Pensamiento y vida social Psicología social y problemas sociales.* (pp. 472 – 473 - 486). Barcelona: Espasa Libros S.L.U
- Johnson, M. C. & otros (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25 (1), pp. 2447-2456. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/csc/2020.v25suppl1/2447-2456/es/>
- Ministerio de Salud de la Nación (2020). Plan estratégico para la vacunación contra el COVID-19 en la República Argentina. Recuperado de <https://banco.salud.gov.ar/sites/default/files/2021-10/plan-estrategico-para-la-vacunacion-contra-el-covid19-argentina-diciembre-2020-2021.pdf>
- Moreno, M. & Ratinaud, P. (2015) Manual de uso de Iramuteq. Sitio oficial de Iramuteq. Universidad de Toulouse. Toulouse: LERASS. Recuperado de <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq>
- Morey, S. (2020) Caso COVID-19. Representaciones sociales en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos* 25, (2), pp.110-138. Recuperado de <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/subyprocog/article/view/1259>

- Muñoz Domínguez, M. O. & otros (2021) Representaciones sociales de COVID y ansiedad a través del microblogging. Análisis de contenido de tweets. *Encuentros* 14. pp. 176-188. Recuperado de <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/177>
- Moscovici, S. (1961/1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul
- Observatorio de regreso presencial a las aulas (2021). Informe de situación. Consejo Federal de Educación. Recuperado de [https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/observatorio\\_29-05.pdf](https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/observatorio_29-05.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2020) COVID-19: Cronología de la actuación de la OMS. Recuperado de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Organización Mundial de la Salud (2021) Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19). Recuperado de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=Cj0KCQjwnP-ZBhDiARIsAH3FSReCgTq4AAcG0rgGme\\_gXra9\\_Gwz1mA48HkeJzVxZp1lqojBF3xpLQaAo8zEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=Cj0KCQjwnP-ZBhDiARIsAH3FSReCgTq4AAcG0rgGme_gXra9_Gwz1mA48HkeJzVxZp1lqojBF3xpLQaAo8zEALw_wcB)
- Paéz, D. & Pérez J. (2020) Representaciones sociales del COVID-19. La Psicología social ante el COVID-19: Monográfico del International Journal of social Psychology, pp. 12-21
- Roy, D. & otros (2020). Study of knowledge, attitude, anxiety & perceived mental healthcare need in Indian population during COVID-19 pandemic. *Asian journal of psychiatry*, 51, Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7139237/>
- Salas Durán, K. & otros (2021). Representaciones sociales sobre la pandemia de la COVID-19 en estudiantes chilenos de educación superior. *Ciencias psicológicas* 15 (2) pp.1-15. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201206&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212021000201206&script=sci_arttext)
- Sindicato Único de Trabajadores de la Educación de Tierra del Fuego. Ciudad, Jujuy y Tucumán son los distritos con mayor tasa de docentes fallecidos por COVID-19. Recuperado de <https://www.tiempoar.com.ar/informacion-general/ciudad-jujuy-y-tucuman-son-los-distritos-con-mayor-tasa-de-docentes-fallecidos-por-covid-19/>
- Torres Stöckl, C. M. y otros (2022) “Correlatos psicosociales de la pandemia ocasionada por el COVID-19. Estudios en Representaciones sociales con población argentina”. (Mesa Panel) VI Coloquio Nacional de Investigación Representaciones sociales. Pensar, Comunicar y Actuar. Representaciones

- sociales en tiempos de pandemia. Red Nacional de investigadores en Representaciones sociales y Centro Mexicano para el estudio de las Representaciones Sociales (RENIRS- CEMERS). Recuperado de <https://www.renirs-cemers-mexico.org/>
- Vala, J. & Castro, P. (2017). Pensamento social e representacoes sociais. En J. Vala y M. B. Monteiro (Eds.), *Psicología social*, 10th (pp. 569–600). Fundacao Gulbelkian.
- Vergés, P. (1992). L'évocation de l'argent: une methode pour la definition du noyau central d'une representation. *Bulletin de psychologi*, 405 (45), 203-209.
- (1994). Approche du noyau central: propriétés quantitative et structurales. En C. Guimelli (Ed.), *Structures et transformations des représentations sociales* (pp.233-253). París: Delachaux et Niestlé
- Wagner, W. & Hayes, N. (2005) *Everyday discourse and common sense. The theory of social representations*. New York: Palgrave Macmillan.
- Zubieta, E. & otros (2022) Representaciones sociales del COVID-19 y la vacuna en estudiantes universitarios y docentes argentinos. *Revista Educacao & Cultura contemporânea*. 19 (58), pp.193-221. Recuperado de <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/issue/current>